



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA
COM. PETELEA NR.724, JUD. MUREȘ
TEL./FAX 0365 424 150
E-mail: clopotel_petelea@yahoo.com
Site: www.scoalapetelea.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

Nr. înregistrare 1327/31.07.2026

Director,

Prof. Nicoară Carmen Angela



Nicoară C.

Motto:

*„A vedea în depărtare este o chestiune,
dar a ajunge acolo este alta!”*

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE PETELEA 2026-2030

Propus, dezbătut, aprobat în Consiliul Profesoral din data de 03.04.2026

Avizat prin Hotărârea Consiliului de Administrație din 11.05.2026

Echipa de elaborare și revizuire

Coordonator - prof. Nicoară Carmen Angela

Membru - Prof. Ed. Timpurie Nițu Aurelia

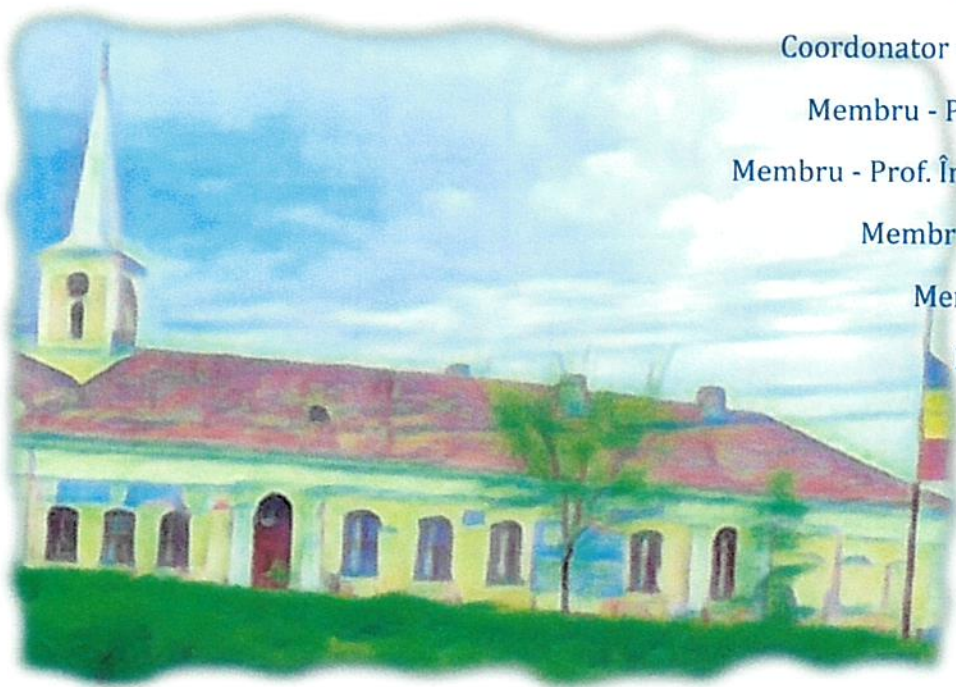
Membru - Prof. Înv. Prim. Boghian Ioana Maria

Membru - Prof. Înv. Prim Cucu Mirela

Membru - prof. Moldovan Marian

Membru - secretar Ilcu Raluca

Membru CA - Morariu Laura





Cuprins

I. ARGUMENT	4
II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	6
III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	8
IV DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	10
IV.1. PREZENTARE GENERALĂ	10
IV.1.1. CONTEXT LEGISLATIV	10
IV.1.2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	11
IV.1.3. REPERE GEOGRAFICE	11
IV.1.4. Nivelul de dezvoltare economică și socială	12
IV.1.5. Transport și infrastructură	14
IV.1.6. REPERE ISTORICE	15
IV.1.7. INFORMAȚII DESPRE COMUNITATE	19
IV.2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV	19
IV.2.1. RESURSE UMANE	19
IV.2.2. RESURSE MATERIALE	24
IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	25
IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR	25
IV.3.2. NOTE LA PURTARE	29
IV.3.3. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024-2025 ȘI 2025-2026	29
IV.4. ANALIZA PESTE	30
IV.4.1. CONTEXTUL POLITIC	32
IV.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC	34
IV.4.3. CONTEXTUL SOCIAL	35
IV.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC	35
IV.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC	36
IV.4.6. Factori de risc	37



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA
COM. PETELEA NR.724, JUD. MUREȘ
TEL./FAX 0365 424 150
E-mail: clopotel_petelea@yahoo.com
Site: www.scoalapetelea.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

IV.5. ANALIZA SWOT	38
IV.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	41
V. MISIUNEA ȘCOLII	45
VI. VIZIUNEA.....	45
VII. ȚINTE STRATEGICE.....	45
VII. 1. Creșterea procentului elevilor care iau medii de peste 5 la Evaluarea Națională de la 25 % la 55 % în următorii 3 ani.	48
VII.2. Creșterea stării de bine în cadrul comunității noastre în următorii 4 ani, prin creșterea gradului de încredere de la 60 % la 80% în raport cu acțiunile întreprinse	49
VII.3. Creșterea calității educației prin managementul proiectelor implementate în cadrul organizației școlare prin asigurarea incluziunii și a egalității de șanse a tuturor copiilor din comunitate, în următorii 4 ani.....	51
VII.4. Stimularea activităților de literatură și dezvoltare a vocabularului de la 40% la 70% perioada 2026-2028.	52
VII.5. Reducerea decalajelor în învățare, la cel puțin 65% din elevii care au părinți plecați la muncă în străinătate sau sunt în grija bunicilor	53
VIII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI.....	55
IX. ACȚIUNI ȘI RESURSE	56
IX.1. OPȚIUNI MANAGERIALE	56
IX.2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	56
IX.3. TRUNCHIUL COMUN.....	57
IX.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII.....	58
X. ACTIVITĂȚI, ACȚIUNI, PROGRAME DE ATINGERE A ȚINTELOR STRATEGICE	60
XI. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	62
XII. BUGET ESTIMATIV	65
XIII. BIBLIOGRAFIE	65



I. ARGUMENT

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Petelea în perioada **septembrie 2026 - septembrie 2030**. Durata de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale (Legea nr. 1/2011), iar ulterior, după revizuire - în Legea 198/2023 modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Planul de dezvoltare a școlii reprezintă o necesitate în prisma alinierii organizațiilor școlare la cerințele reformei din învățământ, a desăvârșirii autonomiei unităților școlare și a creșterii nevoilor de educație a membrilor comunității. Școala fiind un element de bază în viața comunității, dezvoltarea ei va atrage după sine și dezvoltarea comunității și invers.

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen lung (4-5 ani), Planul de dezvoltare instituțională a școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns activ la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Proiectul de dezvoltarea instituțională indică „țintele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune – conferind astfel unitate și coerentă funcțională întregii organizații și diferitelor sale compartimente. El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali înspre îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității. Totodată, proiectul facilitează concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces



început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- ✓ scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- ✓ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ✓ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, ai impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2026-2030 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea punctelor slabe, a cauzelor generatoare și a risurilor asociate, înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea punctelor tari și a oportunităților oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor



funcționale, consultările cu elevii, propunerile comitetelor de părinți, ale comunității locale și agenților economici - partenerii școlii.

Rezultatele obținute de elevii noștri în ultimii ani ne obligă în asumarea unor obiective manageriale care să pună în practică intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire a elevilor.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr mare număr de preșcolari și elevi, fiind printre școlile din mediul rural cu elevi suficienți din județul Mureș, elevi în proporție de 95 % de etnie romă și din acest motiv ne propunem ca **obiectiv primordial menținerea în școală a elevilor, reducerea absenteismului și a bandonului școlar precum reducerea mariajului timpuriu și a numărului de mame minore..** Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de eleve care devin mame minore este destul de mare, numărul elevilor se va menține în următorii ani la toate ciclurile de învățământ. O problemă reală este cea a părinților care pleacă în afara țării în căutarea unui loc de muncă pentru a-și întreține familia. Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA
COM. PETELEA NR.724, JUD. MUREȘ
TEL./FAX 0365 424 150
E-mail: clopotel_petelea@yahoo.com
Site: www.scoalapetelea.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

Dezvoltarea reursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă **crearea unei culturi a învățării organizaționale**, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei **culturi a responsabilității, considerând că** organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile de două ori: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2021 - 2030 și se bazează pe realizările acestuia. Tot la momentul potrivit, și în sensul că anumite aspecte din activitatea școlii noastre se situează la un nivel nemulțumitor. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar



pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea Țintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Probleme, slăbiciuni rămase nerezolvate din perioada 2021-2026 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate
2. Rezultate școlare mediocre
3. Lipsa unui cabinet medical în incinta școlii.
4. Lipsa unei săli de sport
5. Nu s-a realizat reabilitarea Corpului A

Direcțiile dezvoltării școlare din perspectiva evoluției populației școlare între anii școlari 2026-2027 și 2029-2030.

Având în vedere că spațiile școlare existente sunt insuficiente și nu asigură condițiile optime pentru derularea procesului educațional, am solicitat sprijinul Consiliului Local pentru reabilitarea Corpului A, precum și pentru îmbunătățirea condițiilor generale de studiu. În acest sens, am colaborat la elaborarea unui plan de acțiune ce vizează extinderea și modernizarea spațiului existent. În prezent, activitatea se desfășoară în trei corpuri de clădire:

Corpul A (sediul școlii): clădire cu o vechime de peste 200 de ani, aflată în proprietatea Primăriei din anul 2015. Aceasta dispune de săli inegale ca mărime, cu probleme severe de igrasie, tâmplărie foarte veche și acoperiș degradat. Conform prevederilor legale, reparațiile curente efectuate din fondurile disponibile sunt insuficiente pentru a combate uzura avansată și pentru a crea condițiile necesare.



Corpul B: construit după anul 1949, cuprinde 6 săli de clasă și o sală festivă amenajată ca „minisală de sport”. Această clădire a fost reabilitată în anul 2026, marcându-se astfel împlinirea a 100 de ani de activitate educațională în această locație.

Corpul C: clădire amenajată ca Centru Educațional, pusă la dispoziție de către Primărie pentru a elimina învățământul în două schimburi.

Unitatea dispune de 6 săli de clasă și un cabinet de informatică în Corpul A, 6 săli de clasă în Corpul B și 4 săli de clasă în Corpul C. În anul școlar 2025-2026, capacitatea este solicitată la maximum, având 17 clase de elevi, la care se adaugă 113 preșcolari înscriși la GPN Petelea și 17 la GPN Habic.

Pentru anul școlar 2026-2027, este prognozat un efectiv de 441 de copii (122 de preșcolari și 319 elevi). Activitățile didactice vor fi completate de ore remediale și activități nonformale derulate prin Proiectul PEO/338863 „Măsuri integrate pentru nevoi specifice”.

Grădinița cu Program Normal Petelea își desfășoară activitatea într-un spațiu foarte restrâns (o fostă casă săsească din rezerva de stat). Cele 2 săli de grupă sunt improprii pentru derularea optimă a activităților. Este necesară extinderea spațiului cu cel puțin 2 săli noi, având în vedere numărul mare de copii și evoluția demografică pozitivă. Localitatea Petelea înregistrează cel mai ridicat spor natural din zona Reghinului (menționăm că între anii școlari 2019-2020 și 2023-2024 a funcționat și o grupă cu program prelungit).

Un alt argument întemeiat pentru dezvoltarea infrastructurii educaționale este populația școlară numeroasă, fiind imperios necesar ca în anii următori să se extindă spațiul școlar. De asemenea, este nevoie de o sală de sport modernă, pentru a le asigura elevilor condiții optime în desfășurarea activităților sportive.

În localitate nu s-au mai construit spații școlare în ultimii ani, iar cele existente nu mai sunt pe deplin conforme cu cerințele actuale. Astfel, extinderea și reabilitarea infrastructurii sunt prioritare. În acest sens, s-a elaborat și s-a depus la Ministerul Dezvoltării un proiect ce vizează construirea unei grădinițe noi și reabilitarea Corpului A al Școlii Gimnaziale Petelea.

Extinderea spațiului de învățământ, prin construirea unui corp nou de clădire și adăugarea de noi săli de clasă, va permite reconfigurarea spațiilor existente. Astfel, se vor



putea amenaja un Centru de Documentare și Informare (CDI) absolut necesar — unde fondul de carte va fi valorificat la întregul său potențial —, cel puțin două laboratoare, un punct muzeal etnografic, precum și un spațiu dedicat activităților sportive. Doar în acest mod ne vom putea desfășura activitatea conform standardelor actuale și vom crea un mediu primitor pentru elevii și preșcolarii din localitate.

IV DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

IV.1.1. CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput și apoi revizuit în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C nr.6106/2020 Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordinul M.E.. nr.3505/2022 privind structura anului școlar 2022– 2023
- Ordinul M.E.nr.5241/2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022-2023
- Ordinul M.E.nr.5243/2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023
- ORDIN M.E. privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5726/2024



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA
COM. PETELEA NR.724, JUD. MUREȘ
TEL./FAX 0365 424 150
E-mail: clopotel_petelea@yahoo.com
Site: www.scoalapetelea.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

- OMEC5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și a linternetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară (HG nr.566/2022)
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

IV.1.2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

1. Informații cu privire la identitatea școlii

1.1. *Nume/Numărul școlii:* Școala Gimnazială Petelea

Adresa: str. Principală, nr.724, Loc. Petelea, Jud Mureș

Telefon:0365424150

Email: clopotel_petelea@yahoo.com

Web site: www.scoalapetelea.ro

Limba de predare:română

Denumiri purtate anterior: școala Generală clasele I-VIII Petelea

Componența: 1. PJ - PRE-PRIM-GIM - ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA

2. Structură - GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL PETELEA

3. Structură - GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL HABIC

IV.1.3. REPERE GEOGRAFICE

Din punct de vedere fizico-geografic, comuna Petelea face parte din Depresiunea Transilvaniei. Administrativ aparține de județul Mureș. Localitatea Petelea este așezată pe malul stâng al râului Mureș, în imediata vecinătate a orașului Reghin (la 6 km) și este



legată de acesta prin DN 15 și cale ferată normală, la o distanță de 27 de km de municipiul Târgu Mureș prin drumul județean DN 15 și calea ferată.

Teritoriul localității Petelea este secționat de următoarele coordonate geografice: 46°30' latitudine N și 24°30' longitudine E.

Comuna se învecinează cu:

- municipiul Reghin la nord și nord-est
- Comuna Gornești la sud;
- Municipiul Reghin la vest;
- comuna Beica de Jos la sud-est.

Suprafața comunei este de 1813 ha.

Este compusă din satul de reședință Petelea și satul Habic.

Dezvoltarea teritorială este limitată de cursul râului Mureș spre nord-vest și, având posibilitatea de extindere numai spre zona de dealuri de pe terasa Mureșului, spre sud.

Din punct de vedere geotehnic, terenul prezintă stabilitate și stratificație corespunzătoare pentru construcția de locuințe.

Apropierea de Reghin se manifestă și în deservirea populației, care având serviciul în municipiu, își rezolvă și celelalte necesități acolo, la fel este și o posibilitate de a valorifica surplusul de produse agroalimentare al populației, fapt ce a cauzat dezvoltarea slabă a serviciilor locale.

Satul Habic are un relief deluros, este relativ izolat în teritoriu, singura legătură cu împrejurimile se realizează pe drumul DJ 66, care se ramifică din DN 15 în amonte de localitatea Petelea.

IV.1.4. Nivelul de dezvoltare economică și socială

Structura funcțională: În cadrul comunei Petelea se poate distinge o polarizare a funcțiilor majore: zona centrală concentrează principalele dotări și servicii de-a lungul drumului național, în timp ce principalele unități de producție sunt situate la extremitățile localității, necesitând zone de protecție sanitară față de ariile de locuit.



Profilul funcțional al comunei este industrial-agrar, bazat pe servicii și pe asigurarea de locuințe pentru o parte din populația activă ce navetează și lucrează în afara comunei.

Alimentarea cu apă: În prezent, localitatea Petelea dispune de un sistem centralizat de alimentare cu apă, realizat prin extinderea rețelei din zona I de presiune a municipiului Reghin. Apa potabilă furnizată de Uzina de Apă Reghin se încadrează în parametrii microbiologici legali. Rețeaua de distribuție însumează 12,8 km în satul Petelea, existând un număr de 302 locuințe racordate la rețeaua de apă.

Canalizarea: În prezent, în localitatea Petelea se implementează un sistem centralizat de canalizare, Școala Gimnazială (Corpul A) fiind deja racordată. Evacuarea se realizează în sistemul de canalizare al municipiului Reghin, soluția tehnică permițând racordarea gravitațională pentru cel puțin 60% din intravilan. Rețeaua de canalizare are o lungime de 3,6 km, racordarea locuințelor fiind realizată în proporție de 70%.

Sistemul de canalizare pluvială nu este încă finalizat; colectarea și evacuarea apelor meteorice se realizează prin șanțurile stradale, aflate în prezent într-un proces de modernizare la nivelul întregii comune.

Alimentarea cu energie electrică: Comuna Petelea este alimentată din rețeaua electrică rurală de medie tensiune (20 kV), prin linii aeriene ce urmăresc traseul străzilor. Rețeaua electrică are o lungime totală de 16,8 km în satul Petelea și de 6 km în satul Habic.

Alimentarea cu gaz metan: Rețeaua de distribuție a gazelor naturale are o lungime de 10,9 km, numărul clădirilor cu branșament individual fiind de 401.

Industria: Sectorul industrial al comunei este reprezentat predominant de mici întreprinderi locale și ateliere de prelucrare, aflate în continuă adaptare la cerințele pieței actuale.

S-a înființat un număr de 44 de societăți comerciale cu capital privat, ponderea cea mai mare fiind deținută de sectorul comercial, industria alimentară, industria materialelor de construcții și prelucrarea lemnului.



Deși localitatea oferă un amplasament ideal pentru unități industriale — datorită accesibilității rutiere și feroviare —, în prezent nu găzduiește nicio unitate industrială majoră. Stația de sortare a pietrișului este singura entitate activă din domeniul construcțiilor.

IV.1.5. Transport și infrastructură

Transportul feroviar: Halta CFR Petelea funcționează ca gară de călători pe linie ferată normală.

Transportul rutier: Are o pondere importantă, traficul de tranzit desfășurându-se pe drumul național DN 15, principala arteră de legătură cu localitățile învecinate. Suprafața ocupată de drumurile carosabile însumează 12,51 ha.

Rețeaua rutieră include drumul județean/național ce străbate localitatea pe o lungime de 7 km, precum și o variantă de ocolire (periferică) de 3 km. Din cauza intensității traficului de tranzit pe drumul de centură, există un risc permanent de accidente.

În satul vechi, drumurile secundare ramificate din drumul național creează trei treceri la nivel cu linia ferată.

Satul Habic este legat de Beica de Jos prin drumul comunal DC 66, acesta fiind amenajat.

Concluzii

Populația se caracterizează printr-un spor natural pozitiv, înregistrându-se o creștere continuă a numărului de locuitori. Segmentul populației tinere este în expansiune, deși populația adultă rămâne predominantă.

Structura dotărilor comerciale, socio-culturale și administrative este în general corespunzătoare. Totuși, există o serie de neajunsuri: starea degradată a unor străzi, iar în satul Habic sistemele centralizate de alimentare cu apă și canalizare urmează să fie date în folosință. De asemenea, spațiile verzi au o pondere redusă; de aceea, pe malul râului



Mureș s-ar putea amenaja un complex pentru sport și agrement. În domeniul învățământului, având în vedere vechimea clădirilor existente și lipsa de spațiu, este necesară construirea unor corpuri noi destinate învățământului preșcolar, primar și gimnazial.

În privința protecției mediului există probleme deosebite: prezența celor două balastiere/stații de extracție a pietrișului din comună afectează ecosistemul local și a dus la dezafectarea unor suprafețe de teren agricol. Apa din fântânile din comună nu este potabilă din cauza poluării, iar noxele și emisiile provenite de la fabricile de prelucrare a lemnului din localitate și din Reghin afectează flora și fauna locală. Din cauza deficitului de resurse financiare, măsurile privind protecția mediului rămân, deocamdată, nefinalizate.

IV.1.6. REPERE ISTORICE

Începutul școlii din Petelea este legat de decretul împăratului Iosif al II-lea, ce prevede înființarea de școli în fiecare sat cu 100 de familii. Cel care avea să execute decretul imperial, cunoscut prin circulara episcopului Bob din februarie 1785, a fost Petru Maior. Acesta la rândul-i a trasat sarcini și diecilor de a învăța pruncii. Protocolul prezidențial episcopal din 21 mai 1803 care informează că: „Diecii din Teleac, Petelea, Solovăstru și Filpișu Mare cer a se face rânduială la protopopul locului Petru Maior, să li se dea deplin din venitul patrafirului a treia parte și de nu din eclejie încasate din venitul șintirimului, de a-i învăța copiii. Mărturii în acest sens avem din situația învățământului din 1896”, conform acesteia numărul copiilor de vârstă școlară era de 349, din care frecventau școala 286 de copii și la școala de repetiție 76, rămânând în afara școlii 63 de copii.

Din cei ce frecventau regulat școala erau 84 de români, 195 de sași și 7 maghiari, fiind menționate două școli: una greco – catolică și una luterană, ambele confesionale. Școala evanghelică luterană s-a înființat o dată cu parohia, în secolul al XV-lea, având deja la începutul secolului al XIX-lea 3 învățători. În anul 1883 edificiul a ars și s-a construit în același an alt local de școală cu 3 săli de clasă, lărgit în 1900 cu 3 săli de locuință pentru director, 4 săli mici, destinate bibliotecii, sălii profesionale și banca populară de credit.



Școala avea un buget de 1594 de florini acoperit de către familii și parohie. Primii învățători menționați: Fizi Carol, Karoly Albert, Holztrager Frederic.

Școala greco-catolică a fost înființată în 1840 și a funcționat într-o casă cu chirie, în 1850 s-a construit un edificiu lângă biserică cu o sală de clasă. Primii învățători menționați: Luca, Poll și Doroftei Vasile, bugetul era doar de 200 de florini, elevii erau puțini pe la 1900, doar 49 și 27 la școala de repetiție, iar învățător era Damian Vasile.

Învățătorul Butnariu Ioan inițiază construirea unui nou local între 1924 – 1925, prevăzut cu două săli de clasă, o sală festivă, o cancelarie și trei încăperi, acestea fiind locuința directorului.

Lipsa documentelor de arhivă până în 1945 face ca starea învățământului să fie cunoscută mai sumar. Date referitoare la știutorii de carte, toate din 1930, erau de 1160 din 1943 total, marea majoritate cu instrucție primară. Până în 1940 au fost două școli: română și germană, după trecerea Ardealului sub ocupație maghiară, cea română se transformă în școala maghiară de stat, rămânând un singur post de învățător.

După 1944, când mare parte din sași emigrează, școala germană își încetează activitatea, fiind continuată cu cea în limba română. Întoarcerea unor sași face ca în 1946 să se înființeze secția germană, cu o singură clasă/învățător până în 1962, până atunci funcționând și cea maghiară. Ocupația maghiară a avut ca urmări distrugerea școlii și arhivei în totalitate, astfel că primul catalog și registru matricol datează din anul școlar 1944-1945.

Reforma învățământului din 1948 reorganizează școala, iar aceasta se desprinde de biserică. Numărul copiilor crește, școala este modificată cu 4 săli de clasă la școala românească și 8 săli de clasă la cea fostă săsească, a fost introdusă lumina electrică în 1971, sunt parchetate sălile de clasă, se aplică lambriuri, sobe de teracotă. Biblioteca își mărește fondul de carte care, la început, era de 90 de cărți și ajunge la 2.572, iar în prezent este de 4.885 de volume.

După război s-a urmărit eliminarea analfabeților, numărul lor fiind destul de mare, deoarece mulți nu au fost incluși în sistemul de învățământ, unii erau foarte săraci, lărgind numărul neștiutorilor de carte. Urmărind recensămintele după 1950, numărul copiilor a crescut, deci și al elevilor, majoritari erau românii, dintre cei care nu frecventau școala erau



majoritari rromi lipsiți de partea materială. Numărul elevilor a crescut continuu, astfel în anul școlar 1964-1965 funcționează prima dată clasa a VIII- a cu 31 de elevi, iar în 1971-1972 funcționează prima dată clasa a IX-a. Secția maghiară s-a reînființat în 1967, desființată și reluată în 1971 și în anul 1974. În 1973 se înființează cursuri la fără frecvență, în 1974 – 1975 apar clasele paralele I și II, 157 elevi la clasele I - IV și 129 elevi la clasele V – VIII.

Din 1980 – 1981 apar clase paralele I – VIII, după 1990 numărul elevilor scade, la clasele I-IV se mențin clase paralele, pe când la clasele V-VIII numărul a oscilat, nefiind clase paralele până în clasa a VIII-a, au fost ani în care s-au menținut clasele paralele până la clasa a V-a și a VI-a. Faptul că numărul elevilor scade la gimnaziu se datorează migrației spre oraș, a elevilor români, migrația în străinătate a populației și abandonul școlar al elevilor de etnie rromă.

Începând din anul 2015, ca urmare a planului de acțiune de a cuprinde toți elevii din localitate în școală și a reduce abandonul școlar, clasele paralele au apărut gradual și la clasa a VI-a și a VII-a pentru ca în planul de școlarizare al anului 2021-2022 să fie prevăzute două clase a VIII-a.

În prezent, sunt 24 clase Preg. - VIII, clasele Preg. – VII sunt paralele, doar clasa a VI-a și clasa a VIII-a sunt câte una, de asemenea este prezent și învățământul de tip A doua șansă cu o clasă la nivelul de învățământ primar și o clasă învățământ secundar inferior. Creșterea numărului formațiunilor de studiu se datorează reducerii abandonului și înscrierii la școală a tuturor copiilor din localitate, iar populația școlară este preponderent de etnie rromă.

Grădinița cu Program Normal Petelea funcționează într-o fostă casă săsească ridicată în anul 1918 și a fost înființată în 1946 cu un singur post până în anul 1972, când apare al doilea post, iar din 1974 apar 4 posturi. În prezent sunt 5 posturi la Petelea cu un număr de 111 copii înscriși, 5 educatoare titulare, o grupă a funcționat cu proram prelungit între anii 2019 - 2023. Grădinița dispune de încălzire centrală, grup sanitar bine dotat, materiale didactice adecvate, aparatură audio-video, reamenajarea spațiului conform noului

curriculum, datorită implicării noastre în proiecte alături de Asociația OvidiuRo începând din anul 2013 (Fiecare copil în grădiniță, Măncăm culori, Șotron, Punguța cu două cărți, Grădinița de vară 2017-2028 și 2018-2019, Citim 100 de povești, Proiect de granturi cu



finanțare de 1000 euro și materiale didactice de 400 euro). De asemenea, în anul școlar 2024-2025 grădinița a beneficiat de schimbarea mobilierului și achiziționarea de materiale didactice necesare desfășurării activităților zilnice de către preșcolari prin PNNR.

Școala Primară Habic, structură a Școlii Gimnaziale Petelea, Școala Primară din Habic își are rădăcinile în perioada iosefină când este pomenită pentru prima dată, fără să se indice anul, școala din satul Habic, ca instituție, are o vechime de peste 200 de ani.

Sematismul veneratului cler greco-catolic în anul 1900 menționează 11 școli românești care au fost construite în anul 1838, printre care și cea din Habic. Însuși Alexandru Papiu Ilarian afirmă că „prepozitul capitular Simion Crainic din bani proprii a ridicat o școală în Habic”. Școala era confesională greco-catolică dar după anul 1919 acestea devin școli de stat, iar învățătorii sunt pregătiți în școli pedagogice. Evoluția efectivelor de elevi (90 în 1876 și 144 în 1900) arată creșterea acestora, astfel că în anul 1904 se construiește un nou local de școală, pentru ca în 1960 să se ridice clădirea care există și astăzi, formată din 5 săli de clasă și o cancelarie; în această clădire funcționează în prezent Grădinița cu Program Normal Habic.

Noul local de școală a fost ridicat sub conducerea directorului Borda Mihail, care a fost și primul profesor calificat la Habic. Începând cu anul școlar 1962-1963 s-a făcut prima clasă de gimnaziu și două clase învățământ primar. Treptat numărul elevilor a crescut până la completarea ciclului gimnazial cu clasele V-VIII în anul școlar 1960-1961, astfel s-a ajuns la 9 cadre didactice.

Migrația spre oraș din anii '70 a determinat scăderea populației școlare, iar din anul 1976 a mai funcționat doar ciclul primar, fiind condusă începând cu această perioadă de către domnul director învățător Tulbure Radu, până în 2010. Populația a scăzut alarmant, astfel că din 1982 rămân doar două posturi de învățători, iar din anii '90 doar un singur post cu clase simultane.

Originar din Habic a fost și Ioan Rusu, născut în 1811 (nepot al lui Simion Crainic, preposit capitular la Blaj), a fost profesor la Blaj unde a predat gramatica, filosofia, istoria universală, cronologia și geografia. Aici a fost coleg cu Simion Bărnuțiu și Timotei Cipariu. Ioan Rusu a publicat o serie de articole științifice, dar lucrarea de bază este „*Icoana pământului sau carte de geografie*” în 1842, 3 volume, acesta fiind primul manual de geografie în limba română, în Transilvania.



Grădinița Normală Habic, funcționează începând cu 1 septembrie 1967 s-a înființat un post de educatoare la Habic cu un număr de 35 de preșcolari, *Grădinița Normală Habic* funcționează și astăzi cu o grupă, din cauza îmbătrânii populației și a lipsei copiilor de grădiniță, în anul școlar 2020-2021 activitatea grădiniței s-a suspendat, ea fiind redeschisă spre funcționare în anul școlar 2024-2025.

IV.1.7. INFORMAȚII DESPRE COMUNITATE

Numărul total al celor care locuiesc în comună: 3088 locuitori din care 2848 în localitatea Petelea și 240 în localitatea Habic(după ultimul recensământ 2021)

Menționarea unor potențiali investitori/sponsori locali dacă este cazul.

- sunt întreprinzători mici și mijlocii: moară, atelier de tâmplărie, depozit, peco, motel, restaurant dar nici unul nu sprijină material școala.

RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei 2 factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți și al Consiliului reprezentativ al părinților, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de baza materială a școlii, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția Petelea participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria Petelea au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare.

Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliție, Dispensarul Medical.

IV.2. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV

IV.2.1. RESURSE UMANE



Școala Gimnazială Petelea școlarizează în anul școlar 2025-2026, preșcolar și elevi, cu vârsta între 3 și 14/15 ani, în total 432 din care 206 fete și 226 băieți, repartizați în 24 de clase, stfel:

- învățământul preșcolar sunt 6 grupe
- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV - 10 clase
- învățământul gimnazial: clasele V-VIII- 6 clase
- învățământ de tip ADS - 2 clase

A. ELEVI

Anul școlar 2025-2026

Învățământ preșcolar

Clasa	Limba de predare	Număr clase	Număr elevi
Grupă combinată GPP Habic	Română	1	17
Grupa mică	Română	1	26
Grupa mijlocie	Română	2	44
Grupa mare	Română	2	43
Total			120

Învățământ primar

Clasa	Limba de predare	Număr clase	Număr elevi
Clasa pregătitoare	Română	2	38
Clasa I	Română	2	43
Clasa II	Română	2	36
Clasa III	Română	1	18
Clasa III	Română/Romani	1	14
Clasa a IV-a	Română	2	36
TOTAL			184



Învățământ gimnazial

Clasa	Limba de predare	Număr clase	Număr elevi
Clasa a V-a	Română	2	37
Clasa a VI-a	Română	1	17
Clasa a VII-a	Română	2	36
Clasa a VIII-a	Română	1	28
Total			118

Învățământ ADS

Clasa	Limba de predare	Număr clase	Număr elevi
ADS primar	Română	1	16
ADS secundar inferior an 1-2	Română	1	24
Total			40

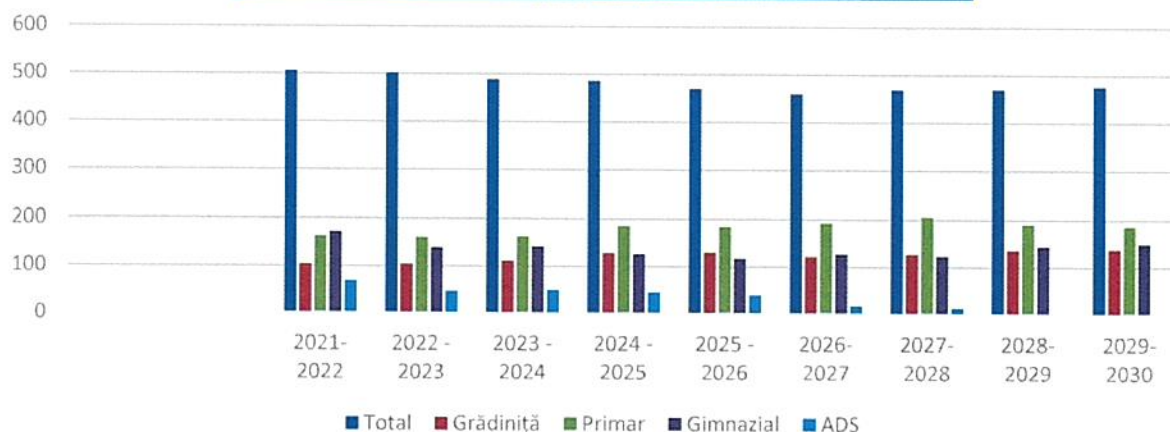
În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 473 de elevi, planul de școlarizare fiind îndeplinit 100%.

Din datele statistice de mai jos se constată o fluctuație de creștere, dar și de scădere a numărului de elevi în ultimii 5 ani școlari. Realizând o prognoză pe următorii 4 ani școlari, am constatat că urmează o ușoară scădere pertotl datorită dispariției învățământului de tip ADS dar la celelalte cicluri de învățământ se constată o creștere.

Evoluția populației școlare între anii 2021 - 2030 - Școala Gimnazială Petelea

An școlar	Total	Grădiniță	Primar	Gimnazial	ADS
2021- 2022	506	105	162	171	68
2022 - 2023	502	105	161	139	47
2023 - 2024	477	113	161	137	66
2024 - 2025	482	130	185	122	45
2025 - 2026	473	128	186	119	40
2026 - 2027	459	122	192	127	18
2027 - 2028	469	127	205	123	14
2028 - 2029	470	136	190	144	0
2029 - 2030	476	138	186	150	0

Evoluția numărului populației școlare 2021-2030



B. RESURSE UMANE

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv educativ este asigurat de o echipă de cadre didactice calificate în totalitate, astfel:

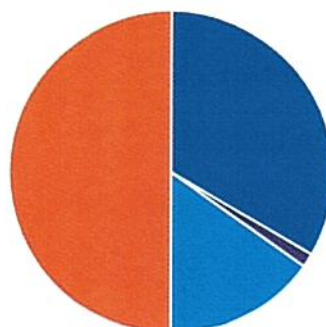
Distribuția după statut a personalului didactic 2025-2026

Personal didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Titulari ai școlii	24	4	10	10
Detașați din alte unități	0	0	0	0
Suplinitori necalificați	0	0	0	0
Personal didactic asociat/	1	0	0	1
Suplinitori calificați	11	2	1	8
TOTAL	36	6	11	17

Distribuția după statut a personalului didactic 2025-2026

Total

■ Titulari ai școlii ■ Detașați din alte unități ■ Suplinitori necalificați
■ Personal didactic asociat/ ■ Suplinitori calificați ■ TOTAL





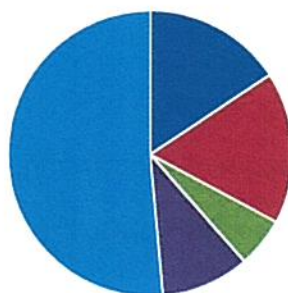
Distribuția pe grade didactice a personalului angajat:

Personal didactic angajat	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	11	3	4	4
Gradul II	12	2	6	4
Definitivat	4	0	0	4
Debutanți	7	1	1	5
TOTAL	36	6	11	17

Distribuția pe grade didactice a personalului angajat:

Total

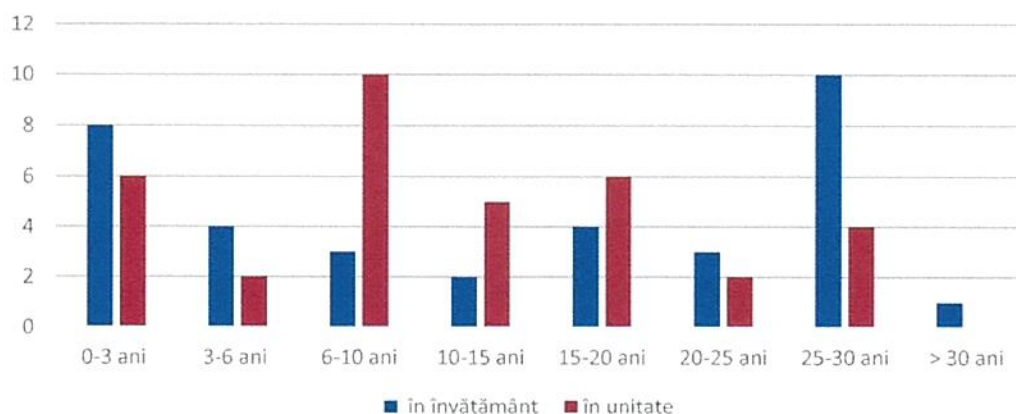
■ Gradul I ■ Gradul II ■ Definitivat ■ Debutanți ■ TOTAL



Distribuția în funcție de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani
în învățământ	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	> 30 ani
în unitate	8	4	3	2	4	3	10	1

Angajații în funcție de vechime





Personal auxiliar didactic

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Biblioteca r	Administrator de patrimoniu
2,5	0,5	1	0,5	0,5

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor școlar	Îngrijitor grădiniță	Muncitor
4,5	2,5	1	1

IV.2.2. RESURSE MATERIALE

Activitatea de instruire și educare a preșcolarilor și elevilor se realizează în 5 corpuri de clădire cu reabilitări și igienizări realizate în fiecare an școlar. Corpul A unde se află sediul PJ cuprinde 6 săli de clasă, 1 cabinet de informatică, cancelarie, secretariat, direcțiune, cabinet de consiliere școlară, 2 foișoare, În corpul B se află 6 săli de clasă, 1 sală de sport, 1 cancelarie, 1 spațiu pentru lapte și corn, 1 foișor.

Clasele doar în parte sunt spațioase cu un ambiant plăcut (9), restul de 6 sunt prea mici pentru o buna organizare a spațiului educativ corespunzător. Această situație se datorează faptului că o clădire în care funcționăm este a fost retrocedată si nu sau putut face amenajări, în prezent s-a realizat un proiect de reabilitare școală. S-a încercat specializarea celor sălilor de clase în sală de limba română, de istorie-geografie și fizică-chimie.

Numărul de laboratoare: 1 de informatică

Alte dotări:

Biblioteca, Expoziție de istorie „Daruri din străbuni” la Habic

Biblioteca are cca 7260 volume, fondul de carte s-a înnoit cu multe achiziții de carte în ultimii patru ani din fondurile de carte alocate în proiectele derulate în școală, din donațiile

de la ONG-uri. Biblioteca este amenajată în cabinetul de informatică, fiind o sală foarte mare s-a realizat mobilier special pentru depozitarea cărților. Menționăm că datorită implicării școlii noastre în numeroase proiecte dedicate literației, am amenajat mici biblioteci în fiecare sală de clasă începând dela gradiniță până la calsa VIII-a.



IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV

IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

În anul școlar 2025-2026, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață pentru prima dată după 20 de ani, datorită exinderii spațiilor de învățare.

Statistic, din cei 473 de elevi înscriși la începutul anului școlar 2025-2026, la sfârșitul anului școlar, au promovat 456 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 97,58 %.

Elevi înscriși /promovați

	2025-2026	2024-2025	2023-2024
Nr. elevi înscriși	476	482	477
Nr elevi rămași	463	461	467
Nr. elevi promovați	452	453	441

În ultimi ani școlari promovabilitatea se prezintă destul de bine menținându-se la peste 97 %, constată o creștere a promovabilității, la toate ciclurile de învățământ, acest fapt datorându-se proiectelor de reducere a absenteismului și a abandonului școlar.

Clasa	Promovabilitate 2025-2026	Promovabilitate 2024-2025	Promovabilitate 2023-2024
Clasa pregătitoare	100%	100%	100%
Clasa I	90%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	89,74%
Clasa a III-a	100%	94,73%	97,22%
Clasa a IV-a	97,22%	100%	94,11%
ADS primar	100%	100%	91,30%
TOTAL PRIMAR	97,87%	99,12%	95,39%
Clasa a V-a	89,47%	94,11%	94,59%
Clasa a VI-a	100%	100%	83,78%
Clasa a VII-a	97%	93,75%	92,30%
Clasa a VIII-a	100%	100%	96,15%
ADS secundar inferior	100%	100%	100%
Total gimnaziu	97,29%	97,57%	93,36%

Rata de absolvire: - pentru anul școlar 2025-2026 a fost la nivel primar - 97,87 % și la nivel gimnazial 97,29 % iar la nivel de școală de 97,58 %.



Situația școlară în anul școlar 2025-2026 raportat la medii:

An școlar 2024- 2025

**Ciclul
primar**

Clasa	Total clasă	Media S	Media B	Media FB	Corigenți	Sit. neîncheiată
Preg.	42	0	0	0	0	0
I	37	3	14	20	0	0
II	32	8	10	13	0	1
III	37	7	13	17	0	0
IV	36	12	16	7	0	1
ADS	17	9	8	0	0	0
TOTAL	201	39	61	57	0	2

An școlar 2025- 2026

Ciclul primar

Clasa	Total clasă	Media S	Media B	Media FB	Corigenți	Sit. neîncheiată
Preg.	38	0	0	0	0	0
I	39	7	12	18	0	2
II	36	8	8	20	0	0
III	32	15	5	12	0	0
IV	36	13	9	13	0	1
ADS	16	10	6	0	0	0
TOTAL	197	53	40	63	0	3



An școlar 2024- 2025

Ciclul gimnazial

Clasa	Total clasă	Media 5-6,99	Media 7-8,99	Media 9-10	Corigenți	Sit. neîncheiată
a V-a	17	0	15	1	0	1
a VI-a	37	12	14	0	0	1
a VII-a	33	16	10	3	0	4
a VIII-a	37	15	16	5	0	1
ADS	25	15	5	0	0	0
TOTAL	149	58	60	9	0	7

An școlar 2025- 2026

Ciclul gimnazial

Clasa	Total clasă	Media 5-6,99	Media 7-8,99	Media 9-10	Corigenți	Sit. neîncheiată
a V-a	37	7	24	6	0	0
a VI-a	17	7	8	1	0	1
a VII-a	36	23	10	2	0	1
a VIII-a	28	17	8	3	0	0
ADS	24	18	6	0	0	0
TOTAL	142	72	56	12	0	2

Abandonul școlar: 12 elevi la sfârșitul anului școlar 2021-2022, 2 elevi la sfârșitul anului 2024-2025 iar în anul 2025-2026 nu am avut nici un caz de abandon.

În general abandonul se înregistrează în rândul elevilor rromi, care au o situație deosebită, provin din familii fără potențial educațional, cel mai mare pericol de abandon se înregistrează în rândul fetelor datorită unui fenomen în creștere al mamelor minore.

Repetenția este un alt indicator care semnalează un posibil abandon școlar, elevii aflați în această situație au frecventat foarte puțin.



Clasa	2025-2026	2024-2025	2023-2024
Repetenți situație școlară	7	9	7
PROCENT	1,48%%	1,86%	1,47%
Repetenți abandon	0	1	2
PROCENT	0%	0,20%	0,42%
TOTAL PROCENT	1,48%%	2,07%	1,89%

În aceste condiții, este necesar a fi făcute demersuri pentru încurajarea acestora în vederea finalizării cursurilor obligatorii. Chiar dacă se constată scăderea numărului de repetenți, față de anii anteriori e nevoie de efort suplimentar pentru a eradica acest fenomen.

Absenteismul este factorul declanșator al abandonului școlar, chiar dacă am realizat programe speciale de consiliere și îndrumare a părinților și elevilor, numărul absențelor rămâne totuși destul de mare. În ultimii 3 ani numărul lor a scăzut, fapt datorat proiectelor care au sîșînut elevii cu ore remediale, masă caldă, activități nonformare și consilierea acestora și a părinților. Din datele de mai jos se poate observa scăderea numărului de absențe.

An școlar	Nr. elevi	Nr total absențe	Absențe motivate	Absențe Nemotivate	Nr abs./elev
2025-2026	470	4283	2834	1449	9,11
2024-2025	486	4900	2092	2808	10,08
2023-2024	489	5269	2160	3109	10,77



IV.3.2. NOTE LA PURTARE

Anul 2025-2026

Clasele	Nota 9 (B)	Nota 8	Sub 7	Total
0-IV	6	0	0	6
V-VIII	15	0	0	15
0-VIII	21	0	0	21

Anul 2024-2025

Clasele	Nota 9 (B)	Nota 8	Sub 7	Total
0-IV	0	0	0	0
V-VIII	1	4	0	5
0-VIII	1	4	0	5

În anul 2025-2026 se observă o creștere a numărului notelor scăzute la purtare, acestea se datorează absenteismului, acest fapt impune realizarea unui plan de reducere a numărului de absențe și implicit a notelor scăzute la purtare.

IV.3.3. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2024-2025 ȘI 2025-2026

ANUL 2025-2026

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note < 5	Cu note > 5	% promovabilitate
Limba și literatura română	22	21	17	4	19%
Matematică	22	20	7	13	65%

ANUL 2024-2025

Disciplina	Elevi înscriși	Prezenți	Cu note < 5	Cu note > 5	% promovabilitate
Limba și literatura română	31	23	13	10	43,47%
Matematică	31	23	6	17	73,91%



Procentul de promovabilitate de 16 % este foarte scăzut, unul dintre motive fiind acela că elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînsușindu-și calculul simplu matematic și noțiuni elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, două la număr au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română. Cu toate acestea, rezultatele au fost foarte slabe la limba română.

Mediul de proveniență a elevilor: elevii provin din familii cu pregătire scăzută, cu preocupări existențiale, educația elevilor ocupând un loc secundar.

Admiterea în învățământul liceal

Date statistice pentru anul școlar 2025-2026

Din cei 20 de elevi participanți la Evaluarea Națională 19 elevi au intrat la licee din Reghin și au depus dosarul de înscriere. În etapa a doua s-au mai înscris la liceu încă 6 elevi absolvenți ai clasei a VII-a astfel inserția s-a realizat în proporție de 90 %. Nu s-a realizat 100 % deoarece 3 elevi au plecat din localitate cu părinții în străinătate și în alt județ

Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite.

IV.4. ANALIZA PESTE

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.



Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea înstructurilor și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- ✓ Structura învățământului preuniversitar

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar. O altă modificare de structură este dată de cuprinderea clasei a IX-a în cadrul învățământului secundar inferior.

- ✓ Curriculum-ul național

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

- ✓ Examenale naționale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

- ✓ Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un observator- reprezentant al elevilor (la liceu).



✓ Finanțarea învățământului

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

✓ Statutul cadrelor didactice

✓ Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școala Gimnazială Petelea

IV.4.1. CONTEXTUL POLITIC

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.



Factorii legislativi

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- ✓ Structura învățământului preuniversitar

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar. O altă modificare de structură este dată de cuprinderea clasei a IX-a în cadrul învățământului secundar inferior.

- ✓ Curriculum-ul național

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

- ✓ Examenele naționale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

- ✓ Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un observator- reprezentant al elevilor (la liceu).

- ✓ Finanțarea învățământului

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

- ✓ Statutul cadrelor didactice

- ✓ Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școala Gimnazială Petelea.



IV.4.2. CONTEXTUL ECONOMIC

Creșterea numărului protocoalelor de colaborare între unitățile școlare și agenții economici din anumite domenii de activitate reprezintă o prioritate pentru conducerea unităților de învățământ, în perspectiva descentralizării financiare și a nevoii tot mai pregnante de a adapta oferta educațională la raportul real dintre cerere și ofertă pe piața muncii. În acest context, procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene. Având la bază principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de bază (costul standard / elev), cum se întâmplă în general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice contextului socioeconomic.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul adesea ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, manifestându-se de la dezinteres și absenteism ridicat până la abandon școlar.

La nivel local își desfășoară activitatea mici și mijlocii întreprinzători (o moară, ateliere de tâmplărie, depozite de materiale, o stație PECO, un motel, magazine din rețeaua locală și un restaurant). Până în prezent, sprijinul material acordat școlii de către aceștia a fost limitat, neconcretizându-se parteneriate de sponsorizare.

La ora actuală, la nivelul comunei sunt înregistrați agenți economici:

AGENȚI ECONOMICI	NR.
Societăți comerciale S.R.L.	37
Instituții cooperative	1
Persoane fizice	7



IV.4.3. CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din localitățile Petelea și Habic. Foarte rar există elevi care merg să studieze în ciclul primar sau gimnazial la școlile din orașul Reghin.

Problemelor sociale li se acordă o atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali:

- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- Creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor și creșterea ratei divorțialității;
- Oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- Așteptările comunității de la școală;
- Rolul sindicatelor și al societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- Cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Comuna Petelea este situată la 6 km de orașul Reghin și la 27 km de orașul Târgu Mureș, având o populație de aproximativ 3.088 de locuitori, dintre care 2.848 în localitatea Petelea și 240 în localitatea Habic (conform ultimului recensământ din 2021). Potențialul economic este dat de agricultură, viticultură, pomicultură și activități comerciale. O parte destul de redusă dintre locuitorii satului navetează pentru a lucra în orașele Reghin și Târgu Mureș. Specifică zonei este mobilitatea sezonieră a populației pentru a munci în străinătate (Germania, Franța, Italia, Marea Britanie).

IV.4.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar, Școala Gimnazială Petelea dispune de un laborator de informatică foarte bine dotat prin tehnică nouă datorită dotărilor prin PNNR



Baza materială este bună, însă ar fi ideală amenajarea unui laborator de științe și a unor săli de tip atelier pentru derularea activităților nonformale;

Școala dispune de mijloace audiovizuale moderne și suficiente, necesare pentru buna desfășurare a procesului educativ: 17 table interactive cu sistem digital complet (laptop, imprimantă, boxe, cameră web, scanner), 10 videoproiectoare, 12 televizoare LED, 2 camere video, 2 aparate de fotografiat, o stație de amplificare și 75 de tablete obținute din sponsorizări;

Școala posedă tehnică de calcul (35 de calculatoare), iar sălile profesoriale dispun de imprimante și calculatoare puse la dispoziția cadrelor didactice;

Școala deține echipament de camping pentru 20 de elevi; școala dispune de 6 perechi de costume populare românești, costume tradiționale rome, echipamente de dans modern pentru fete, echipament sportiv pentru echipa de fotbal a școlii, echipament pentru echipa de cercetași, precum și tricouri personalizate și treninguri pentru elevi.

Echipamentele au fost obținute în urma derulării unor proiecte din fonduri europene și guvernamentale, din bugetul propriu/consiliul local, precum și din donații sau sponsorizări.

IV.4.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Comuna Petelea este o așezare situată în zona deluroasă a județului Mureș, pe malul stâng al râului Mureș, la 6 km de orașul Reghin.

Începând cu anul 2007, Școala Gimnazială Petelea a accesat fonduri europene care au sprijinit implementarea unor proiecte educaționale cu tematică ecologică, fiind una dintre școlile din mediul rural și din județ cu o activitate intensă în acest sens. În realizarea și implementarea acestor proiecte ecologice a fost și este implicată și Primăria Petelea, un partener de nădejde în derularea inițiativelor educaționale.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în curtea și parcul școlii, în apropierea acesteia, dar și în sat. S-au plantat pomi, s-au semănat iarbă și flori. Vom



continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Petelea pentru perioada următoare.

IV.4.6. Factori de risc

- Sistem legislativ instabil și inconsecvent;
- Lipsa *motivării/stimulării cadrelor didactice* prin politicile salariale curente;
- **Resurse bugetare insuficiente** pentru asigurarea funcționării școlilor la parametri optimi;
- Deteriorarea mediului socio-economic, familial; diminuarea interesului/capacității; familiei de a susține pregătirea școlară a copiilor;
- Numărul tot mai mare de elevi rămași singuri sau în grija bunicilor, deoarece părinții sunt plecați la muncă în străinătate;
- Multe familii trăiesc din ajutorul social, nu au pregătirea necesară pentru a și înruma copiii, nu îi înscriu la școală
- Instabilitatea economică, creșterea ratei somajului;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA
COM. PETELEA NR.724, JUDE. MUREȘ
TEL./FAX 0365 424 150
E-mail: clapotel.petelea@yahoo.com
Site: www.scoalapetelea.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

IV.5. ANALIZA SWOT

Analiza swot a activității desfășurate în Școala Gimnazială Petelea în anul școlar 2025-2026 scoate în evidență următoarele:

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
▪ Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă; ▪ Cadre didactice interesate de creșterea prestigiului școlii; ▪ Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare continuă; ▪ O conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale; ▪ Existența Legii Educației Naționale-reformarea sistemului de învățământ printr-un demers educativ centrat pe elev (competențe, egalitate de șanse, trasee educaționale individualizate); ▪ Încurajarea participării la învățământul obligatoriu; ▪ O bună inserție a absolvenților în rețeaua liceală; ▪ Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei („Școala Altfel” – „Să știi mai multe, să fii mai bun!”); ▪ Derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor;	▪ Insuficienta colaborare a părinților cu școala; ▪ Numărul foarte mic de elevi ce constituie efectivele claselor; ▪ Lipsa motivației învățării la elevi; ▪ Insuficienta utilizare a mijloacelor didactice moderne; ▪ Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în școală; ▪ Lipsa unei săli de sport; ▪ Lipsa manualelor la unele discipline; ▪ Existența unor elevi cu rezultate slabe la învățătură și disciplină; ▪ Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”; ▪ Absențe nemotivate; ▪ Elementele de noutate și neclaritățile impuse de schimbările legislative ▪ Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA
COM. PETELEA NR.724, JUD. MUREȘ
TEL./FAX 0365 424 150
E-mail: clopotel_petelea@yahoo.com
Site: www.scoalapetelea.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

▪ Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ▪ Existența soft-urilor educaționale de cultură generală și de specialitate; ▪ Existența laboratorului de informatică; ▪ Existența unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime a cursurilor ; ▪ Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei și ai Poliției; ▪ Relații foarte bune de colaborare cu ISJ Mureș; ▪ Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unităților școlare, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale; ▪ Există interes crescut al cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională, pentru participare la programe naționale și europene.	▪ Dificultăți în finanțarea proiectelor, activităților educative, dezvoltarea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient, pe toate laturile sale – formale, informale, nonformale; ▪ Insuficiența perfecționare a cadrelor didactice;
Oportunități	Amenințări
▪ Cursuri de formare pentru profesori în programe convenabile; ▪ Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale;	▪ Lipsa mijloacelor relevante de motivare și a cadrelor didactice; ▪ Insuficiența fondurilor alocate școlii; ▪ Creșterea numărului de elevi ai căror părinți pleacă în străinătate;



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA
COM. PETELEA NR.724, JUD. MUREȘ
TEL./FAX 0365 424 150
E-mail: clopotel_petelea@yahoo.com
Site: www.scoalapetelea.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

▪ Alocarea unor sume de către M.E.C pentru dezvoltarea bazei materiale și posibilitatea de a accesa surse de finanțare; ▪ Colaborare bună între Primărie, Consiliul local și Școală; ▪ Implicarea în proiecte școlare județene, interjudețene ,naționale și europene dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora; ▪ Posibilitatea desfășurării orelor la diferite discipline în laboratorul de informatică; folosirea softului educațional sporește eficiența și atractivitatea activităților didactice; ▪ Comunitatea locală manifestă un interes crescut față de rezolvarea problemelor școlii; • Implicarea în proiecte școlare naționale si europene dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități interesante; • Implicarea în acțiuni comune de coeziune si inserție socială în parteneriat cu ONG-uri, parteneri priovațicare să susțină actul educațional și să internivă în orientarea școlară și profesională a viitorilor adulți.	▪ Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii; ▪ Menținerea crizei economice; ▪ Lipsa de atractivitate a școlii în general pentru marea majoritate a elevilor; ▪ Abandonul școlar și mariajul timpuriu; ▪ Curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline; ▪ Conservatorismul didactic; ▪ Mass – media și folosirea excesivă a computerului de către elevi; ▪ Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.); ▪ Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor; ▪ Scăderea interesului pentru informare; ▪ Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media școlii românești; ▪ Slaba motivație financiară a personalului didactic; ▪ Insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.
--	---



IV.6. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Viziunea școlii noastre este că fiecare elev poate învăța și că are o șansă spre a-și croi un viitor și de a deveni lider într-un domeniu. Este responsabilitatea noastră a cadrelor didactice, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că fiecare elev este unic și are nevoi și stil de învățare propriu, au dreptul de un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii nostri trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri prin cooperare îi pregătesc pentru viață.

Climatul organizațional este unul deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbare, realitățile dintre cadrele didactice sunt bune. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului de cadre didactice, ține cont de propunerile acestora, ia decizii oportune în funcție de situație, încercând să creeze un climat pozitiv și în conduita cadrelor didactice, dovadă că una din țintele strategice este creșterea stării de bine în școală. Dezvoltarea organizațională este condiționată de formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Elemente de cultură organizațională .

A. PARTEA VIZIBILĂ

Sunt aspectele concrete pe care un vizitator le observă imediat ce intră în școală:

Spațiul fizic: Starea clădirii, curtea școlii, decorul claselor și laboratoarelor.

Simbolurile vizuale: Uniforma școlară a fost adoptată din anul școlar 2023-2024, logoul, imnul, panoul cu absolvenți de top sau trofee sportive.

Regulamente oficiale: Codul de conduită afișat, structura anului școlar și ROFUIP (Regulamentul-cadru).

Ritualuri și ceremonii: Festivitatea de deschidere, „Ultima strigare a catalogului”, banchetul sau serbările.

Canale de comunicare: Catalogul electronic, avizierul, site-ul școlii și grupurile oficiale de WhatsApp.

Mituri și povești: Istorisirile despre foști profesori legendari sau performanțe istorice la olimpiade.





PARTEA INVIZIBILĂ

Sunt elementele subtile care definesc atmosfera reală din cancelarie și din clase, determinând cum se comportă comunitatea:

Valori declarate vs. reale: Principiile oficiale (ex: „echitate și incluziune”) comparate cu prioritățile reale (ex: focus doar pe elevii olimpici).

Relația cu autoritatea: Dacă stilul de conducere al directorului este democratic (consultă profesorii) sau autocratic (impune decizii).

Norme din cancelarie: Regulile nescrise dintre colegi (ex: „nu critica metodele unui profesor mai în vârstă” sau „ajută-i pe cei noi”).

Mentalitatea despre elevi: Convingerile profesorilor despre potențialul copiilor (ex: „toți elevii pot progresa” vs. „generația actuală nu vrea să învețe”).

Atitudinea față de greșeală: Dacă o notă mică sau o eroare de predare este privită ca o oportunitate de învățare sau ca un motiv de rușine și pedeapsă.

Climatul emoțional: Nivelul de stres, siguranța psihologică a elevilor și gradul de colaborare dintre părinți și școală.

Valori și principii cultivate și promovate în școală:

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

B. ETOSUL ȘCOLII

Noi îmbinăm încrederea cu educația.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA
COM. PETELEA NR.724, JUD. MUREȘ
TEL./FAX 0365 424 150
E-mail: clopotel_petelea@yahoo.com
Site: www.scoalapetelea.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

Școala Gimnazială Petelea este o școală a încrederii, un loc de educație inovativ, dar totodată cu tradiție de peste 200 de ani. Credem că educația este un sistem integrativ, în care echilibrul tuturor: elevi, părinți și profesori este esențial. Școala este parte din acest sistem și funcționează în sinergie cu toate elementele educației.

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizarea și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației Naționale, Inspectoratul Școlar Județean Mureș etc).

Directorul școlii are o atitudine asertivă, democratic, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii.

Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

C. Ținte ale marketing-ului:

- realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității.
- promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.



D. Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

Comunicare formală:

- ✓ comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- ✓ comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- ✓ consultanța: individual, pe echipe;
- ✓ comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

E. Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

F. Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

G. Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Petelea, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.



V. MISIUNEA ȘCOLII

*Dăm șansă comunității noastre să aibă curaj, să poată alege
calea spre viitor.*

VI. VIZIUNEA

*Toți copiii noștri au șansa de a deveni lideri de încredere ai
comunității noastre!*

VII. ȚINTE STRATEGICE

1. Creșterea procentului elevilor care iau medii de peste 5 la Evaluarea Națională de la 25 % la 55 %, în următorii 3 ani.
2. Creșterea stării de bine în cadrul comunității noastre în următorii 4 ani, prin creșterea gradului de încredere de la 60 % la 80% în raport cu acțiunile întreprinse de școală în următorii 4 ani.
3. Creșterea calității educației prin managementul proiectelor implementate în cadrul organizației școlare prin asigurarea incluziunii și a egalității de șanse a tuturor copiilor din comunitate, în următorii 4 ani.
4. Stimularea activităților de literație și dezvoltare a vocabularului de la 40% la 70% perioada 2026-2028.
5. Reducerea decalajelor în învățare, la cel puțin 65% din elevii care au părinți plecați la muncă în străinătate sau sunt în grija bunicilor.



ȚINTE ȘI OBIECTIVE STRATEGICE:

Obiective strategice (ținte)	Opțiuni strategice (Obiective specifice)
1. Creșterea procentului elevilor care iau medii de peste 5 la Evaluarea Națională de la 25 % la 55 %, în următorii 3 ani.	1.1. Identificarea cazurilor de elevi care au suferit pierderi majore în învățare datorită situației pandemice. 1.2. Formarea profesorilor pentru a stabili un plan de recuperare pentru acești elevi și pentru materiile la care au suferit pierderi în învățare. 1.3. Adaptarea și monitorizarea, în anul școlar 2026-2027, a metodelor și instrumentelor de evaluare curentă și sumativă, la disciplinele de examen conform principiilor de elaborare a noilor subiecte de la Evaluarea Națională. 1.4. Implicarea elevilor, profesorilor, părinților și comunității locale în acțiuni comune pentru eliminarea acestor pierderi în învățare.
2. Creșterea stării de bine în cadrul comunității noastre în următorii 4 ani, prin creșterea gradului de încredere de la 60 % la 80% în raport cu acțiunile întreprinse de școală în următorii 4 ani.	2.1. Identificarea nevoilor beneficiarilor pentru creșterea stării de bine. 2.2. Derularea unui program de formare pentru cadrele didactice privind implementarea stării de bine. 2.3. Implicarea elevilor și părinților de la 45 % la 65 % în activitățile școlii care să construiască realități sănătoase.



	2.4. Reamenajarea și dotarea spațiilor pentru a simți de la intrare starea de bine. 2.4. Reabilitarea și extinderea Corpului A și construirea unei grădinițe noi prin finanțare europeană datorită numărului mare de elevi.
3. Creșterea calității educației prin managementul proiectelor implementate în cadrul organizației școlare prin asigurarea incluziunii și a egalității de șanse a tuturor copiilor din comunitate, în următorii 4 ani.	3.1. Asigurarea accesului egal la educație de calitate a tuturor elevilor din unitatea noastră de învățământ, fără segregare școlară. 3.2. Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice de a gestiona situațiile de absenteism și abandon. 3.3. Implicarea elevilor în acțiuni menite să reducă absenteismul și riscul de abandon în școala noastră. 3.4. Implementarea unor proiecte educaționale de tip Erasmus care să încurajeze și să crească incluziunea școlară și a egalității de șanse 3.5. Creșterea calității educației prin obținerea pentru organizația școlară a acreditării Erasmus
4. Stimularea activităților de literație și dezvoltare a vocabularului de la 40% la 70% perioada 2026-2028.	4.1. Identificarea preșcolarilor și elevilor din ciclul primar care nu pot atinge nivelul minim al indicatorilor specifici literației și cu un vocabular sărac. 4.2. Formarea educatoarelor și învățătoarelor pentru lucrul cu



	elevii/copii care au dificultăți în atingerea acestor indicatori specifici domeniului. 4.3. Asigurarea accesului la cărți de calitate pentru toți preșcolarii și elevii ciclului primar. 4.4. Implicarea preșcolarilor și a elevilor în acțiuni care să ducă la dezvoltarea vocabularului. 4.5. Implicarea directorului școlii și a părinților în discuții și activități de literație comune pentru dezvoltarea și atingerea acestor indicatori în rândul preșcolarilor și elevilor.
5. Reducerea decalajelor în învățare, la cel puțin 65% din elevii care au părinți plecați la muncă în străinătate sau sunt în grija bunicilor.	5.1. Identificarea cazurilor de elevi care au suferit pierderi majore în învățare datorită situației dificile de acasă 5.2. Formarea profesorilor pentru a stabili un plan de recuperare pentru acești elevi și pentru materiile la care au suferit pierderi în învățare. 5.3. Implicarea elevilor, profesorilor, părinților și comunității locale în acțiuni comune pentru eliminarea acestor pierderi în învățare.

VII. 1. Creșterea procentului elevilor care iau medii de peste 5 la Evaluarea Națională de la 25 % la 55 %, în următorii 3 ani.

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2014-2018 armonizarea componentelor acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În



contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2026-2028 are în vedere următoarele obiective strategice:

- ✓ asigurarea egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale);
- ✓ asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- ✓ realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;
- ✓ proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui semestru, a unui an școlar sau pe întreg ciclu de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
 - argument;
 - obiective de referință și activități de învățare;
 - listă de conținuturi;
 - modalități de evaluare;
- ✓ desfășurarea procesului educativ în mod diferențiat și într-un mod atractiv;
- ✓ asigurarea unui program de pregătire suplimentară a elevilor;
- ✓ corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- ✓ flexibilitatea evaluărilor (initiale, pe parcurs și sumative);
- ✓ implicarea tuturor elevilor în activități extrașcolare, pentru dobândirea încrederii în sine și în reușita personală și transpunerea acestora în procesul de învățare;
- ✓ predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- ✓ educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

VII.2. Creșterea stării de bine în cadrul comunității noastre în următorii 4 ani, prin creșterea gradului de încredere de la 60 % la 80% în raport cu acțiunile întreprinse de școală în următorii 4 ani.



Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare creșterea stării de bine.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- ✓ perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- ✓ folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- ✓ organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- ✓ însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- ✓ cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- ✓ elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.
- ✓ valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- ✓ furnizarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- ✓ formele de perfecționare promovate:
 - autoperfecționare-studiu autoindus;
 - cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 - perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- ✓ cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- ✓ inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;



- ✓ monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- ✓ crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- ✓ creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane;

VII.3. Creșterea calității educației prin managementul proiectelor implementate în cadrul organizației școlare prin asigurarea incluziunii și a egalității de șanse a tuturor copiilor din comunitate, în următorii 4 ani.

Personalitatea copilului de desăvârșește printr-un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potentialului uman reprezentat de elevii care optează pentru unitatea noastră școlară sunt:

- ✓ întărirea suportului și statutului social al elevului;
- ✓ crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ pentru asigurarea bunăstării elevilor (a unui climat școlar de siguranță fizică și psihică)
- ✓ formarea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.
- ✓ adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- ✓ stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- ✓ decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- ✓ promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- ✓ formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;



- ✓ crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;
- ✓ implementarea și derularea mai multor proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

VII.4. Stimularea activităților de literație și dezvoltare a vocabularului de la 40% la 70% perioada 2026-2028.

Identificarea preșcolarilor și elevilor din ciclul primar care nu pot atinge nivelul minim al indicatorilor specifici literației și cu un vocabular sărac.

- ✓ Formarea educatoarelor și învățătoarelor pentru lucrul cu elevii/copii care au dificultăți în atingerea acestor indicatori specifici domeniului.
- ✓ Asigurarea accesului la cărți de calitate pentru toți preșcolarii și elevii ciclului primar.
- ✓ Implicarea preșcolarilor și a elevilor în acțiuni care să ducă la dezvoltarea vocabularului.
- ✓ Implicarea directorului școlii și a părinților în discuții și activități de literație comune pentru

dezvoltarea și atingerea acestor indicatori în rândul preșcolarilor și elevilor.

Această țintă este importantă deoarece poate influența.

- ✓ **Prevenirea eșecului școlar:** Literația reprezintă „competența-cheie” de care depinde asimilarea tuturor celorlalte discipline. Un elev care nu înțelege un text citit nu va putea rezolva probleme de matematică și nu va asimila concepte științifice, existând riscul de a dezvolta absenteism sau demotivare (factori declanșatori ai abandonului).
- ✓ **Adaptarea la cerințele pieței muncii:** Într-o societate digitalizată și o economie locală dependentă de mobilitate și flexibilitate, capacitatea de comunicare și exprimare corectă este esențială pentru integrarea socială și profesională viitoare a absolvenților.
- ✓ **Abordare integrată:** Creșterea la 70% va fi susținută prin diversificarea metodelor de predare (învățare prin joc, ateliere de lectură, utilizarea resurselor digitale) și prin valorificarea fondurilor europene accesate de unitate pentru dotarea cu materiale didactice moderne.



- ✓ **Implicarea comunității și a partenerilor:** Ținta va fi atinsă prin atragerea micilor întreprinzători locali în programe de sponsorizare pentru dotarea bibliotecii școlii/colțurilor de lectură și prin colaborarea cu Primăria Petelea în dezvoltarea unor programe de tip „Școală după școală” sau „Educația adulților/părinților”.

- ✓ **Impactul scontat al țintei strategice:**

Absolvenți ai ciclului primar și gimnazial mai bine pregătiți pentru examenele naționale (Evaluarea Națională).

Diminuarea decalajelor dintre elevii proveniți din medii vulnerabile și ceilalți elevi, asigurând echitatea și incluziunea socială.

Creșterea prestigiului unității de învățământ în comunitate și județ, reducând fenomenul de migrație a elevilor către școlile din Reghin.

VII.5. Reducerea decalajelor în învățare, la cel puțin 65% din elevii care au părinți plecați la muncă în străinătate sau sunt în grija bunicilor

- ✓ Identificarea cazurilor de elevi care au suferit pierderi majore în învățare datorită situației dificile de acasă
- ✓ Formarea profesorilor pentru a stabili un plan de recuperare pentru acești elevi și pentru materiile la care au suferit pierderi în învățare.
- ✓ Implicarea elevilor, profesorilor, părinților și comunității locale în acțiuni comune pentru eliminarea acestor pierderi în învățare.
- ✓ **Vulnerabilitatea grupului-țintă:** Analiza de context a comunității Petelea indică o mobilitate sezonieră accentuată a forței de muncă către țări din Uniunea Europeană (Germania, Franța, Italia, Marea Britanie). Această dinamică generează un număr semnificativ de elevi „rămași acasă”, lipsiți de suportul emoțional și educațional direct al părinților.
- ✓ **Identificarea problemei:** Delegarea rolului parental către bunici sau rude determină adesea dificultăți în monitorizarea temelor, absenteism masiv, demotivare și, implicit, acumularea unor decalaje severe de învățare care pot conduce la abandon școlar.



✓ Justificare strategică și pedagogică

- **Asigurarea echității și incluziunii:** Conform standardelor naționale și europene, școala are obligația de a compensa deficitul de sprijin din mediul familial. Reducerea decalajelor pentru 65% din acești elevi înseamnă transformarea școlii într-un mediu de suport integrat (educațional și psihoemoțional).
- **Prevenirea eșecului școlar generalizat:** Elevii din această categorie vulnerabilă reprezintă o pondere importantă din populația școlară locală. Corectarea decalajelor în cazul lor va îmbunătăți direct indicatorii de performanță ai întregii unități de învățământ (medii mai mari, rezultate mai bune la Evaluările Naționale).

✓ Direcții de acțiune și resurse

- **Programe de intervenție personalizată:** Atingerea procentului de 65% se va realiza prin implementarea de planuri remediale individualizate, ateliere de suport psihologic și utilizarea resurselor logistice ale școlii (fonduri europene, parteneriatul stabil cu Primăria Petelea) pentru finanțarea unor activități de tip „Școală după școală” sau „Sprijin după școală”.
- **Parteneriatul școală-substitute parentale:** Se vor dezvolta canale de comunicare accesibile cu bunicii/tutorii legali și se vor folosi instrumente digitale pentru a menține legătura cu părinții aflați în străinătate, asigurând o monitorizare bidirecțională a progresului elevului.

✓ Impactul scontat

- **La nivel de elev:** Creșterea stimei de sine, recuperarea competențelor deficitare la disciplinele fundamentale și continuitatea studiilor în învățământul liceal sau profesional.
- **La nivel de școală:** Scăderea ratei abandonului școlar la nivel local și diminuarea riscului de excluziune socială pentru tinerii din comunitate.
- **La nivel de comunitate:** Creșterea încrederii localnicilor în capacitatea școlii de a oferi șanse egale tuturor copiilor, indiferent de dinamica economică a familiei.
- **Indicator de realizare:** Procentul de elevi din grupul-țintă care își îmbunătățesc notele/calificativele de la o evaluare inițială la cea sumativă la disciplinele de examen.
- **Mijloc de verificare:** Registrul de evidență a copiilor cu părinți plecați în străinătate, fișele de monitorizare remedială, rapoartele consilierului școlar.



VIII. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare profesională și personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

Orizont de timp – ținte strategice



Țintă	Orizont de timp
1	Realizare 2026-2020 și îmbunătățire în fiecare an până în 2030
2	Realizare 2026-2030 și îmbunătățire în fiecare an până în 2030
3	Realizare 2026-2030 și îmbunătățire în fiecare an până în 2030
4	Realizare 2026-2030 și îmbunătățire în fiecare an până în 2030
5	Realizare 2026-2030 și îmbunătățire în fiecare an până în 2030

IX. ACȚIUNI ȘI RESURSE

IX.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instructive și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației Naționale. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

IX.2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflect idealul educațional al școlii românești.



Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

IX.3. TRUNCHIUL COMUN

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în dorneniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- ✓ afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- ✓ curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- ✓ la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- ✓ stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;



- ✓ asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

IX.4. CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- ✓ elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- ✓ oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- ✓ proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- ✓ proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial);



- conținuturi;
- valori și atitudini;
- sugestii metodologice;
 - ✓ proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
 - ✓ proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de comisii metodice;
 - ✓ predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
 - ✓ informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
 - ✓ disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
 - ✓ dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a două limbi străine (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;
 - ✓ formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
 - ✓ adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
 - ✓ transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- ✓ dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;



- ✓ familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- ✓ accesul la informația științifică și tehnologia modern;
- ✓ studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză;

2. Educația informațională

- ✓ interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real;
- ✓ utilizarea echipamentului multimedia;
- ✓ proiectarea asistată de calculator;

3. Educația moral-civică

- ✓ drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- ✓ promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- ✓ drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

- ✓ rolul artei în formarea personalității individului.

X. ACTIVITĂȚI, ACȚIUNI, PROGRAME DE ATINGERE A ȚINTELOR STRATEGICE

Nr. ctr.	Activitatea	Răspunde	Timp de realizare
1.	Continuarea amenajării școliiși realizarea unei bazei sportive multifuncționale	Nicoară Carmen Angela	2026-2030
2.	Renovarea spațiilor școlare prin înlocuirea instalațiilor electrice, geamurilor și ușilor la Corpul A în cazul în care nu se reabilitează școala.	Nicoară Carmen Angela	2026-2027
3.	Extinderea spațiilor de școlarizare cu 6 săli de clasă sau construirea unui nou corp de cladire, realizarea unei clădiri noi pentru grădiniță.	Nicoară Carmen Angela	2026-2029
4.	Construirea unei săli de sport	Nicoară Carmen Angela	2026-2030



5.	Îmbunătățirea activității cultural artistice prin susținerea formațiilor mixte de dansuri populare (românești, germane și romani) și participarea la concursuri tematice a echipei de teatru	Nicoară Carmen Angela Moldovan Marian	2026-2030
6.	Păstrarea portului popular locale și confecționarea costumelor românești, germane și rome; Înființarea unui Muzeu etnografic.	Nicoară Carmen Angela	Permanent
7.	Folosirea metodelor și procedeele activ-participative la lecții pentru a se însuși cunoștințele în cea mai mare parte în clasă.	Cadrele didactice	Permanent
8.	Obținerea acreditării ERASMUS	Nicoară Carmen Angela Echipa de proiecte educative	2027-2028
9.	Implementarea unor programe de formare ERASMUS pentru profesori si elevi Mobilitate Erasmus- Grecia-Olanda-Turcia - echipa elevilor Mobilitate director și cadre didactice Mobilitate Erasmus - echipa elevilor- cadre didactice Analiza mobilităților	Nicoară Carmen Angela Echipa de proiecte educative	2026-2027 2027-2028 2026-2028 20228-2030 2030-2031
10.	Implementarea unui obșional la ciclul ginazial bazat pe cele 7 deprinderi ale persoanelor eficiente	Nicoară Carmen Angela Dorgo Aurelia	2026-2030
11.	Menținerea programului de literație de la peșcolar la primar si gimnazial	Nicoară Carmen Angela Dorgo Aurelia	2026-2030



12.	Organizarea de activități de sprijinire a elevilor care întâmpină dificultăți la învățare și nu beneficiază de sprijin din partea familiei. Implementarea proiectului PEO/338863/MĂSURI INTEGRATE PENTRU NEVOI SPECIFICE Implementarea altor proiecte europene cu tinta - reducerea abandonului școlar	Cadele didactice	Conform planificării 2026-2028 2026-2030
13.	Sprijinirea celor care nu și-au terminat studiile prin program de forma „A DOUA ȘANSĂ” - ciclul secundar inferior	Nicoară Carmen Angela	2026-2028
14	Cu părinții copiilor se vor organiza activități de informare și educare prin „Școala familiei”, unde se vor prezenta probleme privind regimul de viață al copilului, motivarea învățării copiilor, recompense și sancțiuni.	Nicoară Carmen Angela Kiss Iris - consilier școlar	Permanent
15.	Implementarea programului de tip SDS pentru ciclul primar, acesta având un rol important în creșterea rezultatelor academice ale școlii, deoarece acasă elevii nu beneficiază de suportul părinților.	Nicoară Carmen Angela Boghian Maria	2027-2030
16.	Implementarea la grădiniță a programului prelungit și obținerea autorizării acestuia.	Nicoară Carmen Angela Nițu Aurelia	208-2030

XI. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului **am consultat** :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;



- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2022, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țințelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea țințelor;
- evaluarea progresului în atingerea țințelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza **prin** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;



În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptaă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operationale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii directi și indirecti ai școlii.



XII. BUGET ESTIMATIV

Nr. țință	Opțiunea strategică urmărită	Art. bug.	Valoarea estimată	OBS.
1, 3, 4	Cursuri de perfecționare pentru cadre didactice	20.13	42.000	
1, 5	Dotarea spațiilor de învățământ	20.05.30	23.000	
1, 5	Amenajarea spațiilor exterioare și reparația gardurilor	71.01.30	60.000	
1, 5	Amenajare terenuri de joacă	71.01.30	20.000	
1, 2, 3	Fond carte și materiale documentare, platforme educaționale	20.11	35.000	
1	Asigurarea securității	71.01.30	15.000	
1, 5	Îmbunătățirea sistemului informațional	20.01.08	15.000	
	TOTAL		210.000	

XIII. BIBLIOGRAFIE

- ❖ Programul de guvernare 2024-2028.
- ❖ Suport de curs pentru Programul Național de Formare a directorilor de unități școlare (E. Alecu) 2004 – 2005
- ❖ Buletin Informativ al proiectului de reformă a învățământului preuniversitar Nr. 9/2000, Editura Corint, București
- ❖ Legea învățământului nr.1/2011, nr. 198/2023
- ❖ Joița Elena – Management școlar, editura “Gheorghe Cârțu Alexandru”, 1995
- ❖ Gherguț Alois, Management general și strategic în educație. Ghid practic, 2007
- ❖ Nicolescu Ovidiu, Verboncu Ion – Management, Editura Economică, 1996
- ❖ Cristea Sorin – Pedagogie generală. Managementul educației, IPC. Editura Didactică și Pedagogică, R:A: București, 1996
- ❖ Jinga Ioan – Conducerea învățământului, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1993
- ❖ Manual de management educațional, pentru directorii de unități școlare – Institutul de Științe ale Educației, Editura PROGNOSIS, 2000, Șerban Iosifescu



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA
COM. PETELEA NR.724, JUD. MUREȘ
TEL./FAX 0365 424 150
E-mail: clopotel_petelea@yahoo.com
Site: www.scoalapetelea.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

- ❖ Nicoloescu O. Ghidul managerului eficient, vol. I-II, București, Ed. Tehnică, 1993
- ❖ Lucia Matei, Managementul dezvoltării locale, Ed. Economică, 1998

Director,

Prof. Nicoară Carmen Angela



Nicoară

31 IULIE, 2026

Director adjunct,

Prof. Nițu Aurelia

Nițu