



ȘCOALA GIMNAZIALĂ PETELEA
COM. PETELEA NR.724, JUD. MUREȘ
TEL./FAX 0365 424 150
E-mail: clopotel_petelea@yahoo.com
Site: www.scoalapetelea.ro



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN MUREȘ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

Nr. 1474/11-09-2026

CP. 02-09-2026

CA. 02-09-2026

Raport asupra calității educației *în anul școlar 2025 – 2026*

Analiza calității educației la nivelul unității noastre, la sfârșitul anului școlar 2025–2026, cuprinde principalele domenii de activitate și prezintă sintetic rezultatele, realizările, dificultățile identificate, precum și măsurile de remediere și optimizare a procesului instructiv-educativ.

În acest context, analiza urmărește o abordare realistă a activității desfășurate în anul școlar 2025–2026, în raport cu obiectivele și termenele stabilite, cu nevoile comunității școlare și cu cerințele actuale privind creșterea calității educației, dezvoltarea resurselor umane și gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare.

Structura prezentului raport, propus spre validare Consiliului de administrație al școlii, abordează principalele domenii și activități desfășurate în anul școlar 2025–2026.

VIZIUNEA

Toți copiii noștri au șansa de a deveni lideri de încredere ai comunității noastre!

MISIUNEA

Dăm comunității noastre șansa de a avea curajul de a alege calea spre viitor.

ETHOSUL ȘCOLII

Noi îmbinăm încrederea cu educația.

Școala Gimnazială Petelea este o școală a încrederii, un loc de educație inovativ, dar totodată cu tradiție de peste 200 de ani. Credem că educația este un sistem integrativ, în care echilibrul tuturor: elevi, părinți și profesori este esențial. Școala noastră este parte din acest sistem și funcționează în sinergie cu toate elementele educației.

La noi sunteți respectați așa cum vă doriți.

VALORILE ȘCOLII GIMNAZIALE PETELEA: Cei mai buni șapte profesori care întregesc echipa școlii noastre sunt:

- **încrederea,**
- **iubirea,**
- **toleranța,**
- **colaborarea,**
- **curajul,**
- **șansa,**
- **starea de bine.**

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Aceasta se caracterizează printr-un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de afirmare.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de organizare și funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice

ȚINTE STRATEGICE

Ținând cont de Direcțiile de Acțiune ale ISJ Mureș dar și de tendințele de dezvoltare locale, regionale și naționale, conducerea Școlii Gimnaziale Petelea a elaborat țintele strategice menționate mai jos:

- 1. Creșterea procentului elevilor care iau medii de peste 5 la Evaluarea Națională de la 38 % la 50 %, în următorii 3 ani***
- 2. Creșterea stării de bine în cadrul comunității noastre în următorii 4 ani, prin creșterea gradului de încredere de la 40 % la 80 % în raport cu acțiunile întreprinse de școală în următorii 4 ani.***
- 3. Creșterea calității educației prin managementul proiectelor implementate în cadrul organizației școlare prin asigurarea incluziunii și a egalității de șanse a tuturor copiilor din comunitate, în următorii 4 ani***
- 4. Stimularea activităților de literație și dezvoltare a vocabularului de la 40 % la 70 % perioada 2025-2026.***
- 5. Reducerea decalajelor în învățare la cel puțin 65% dintre elevii identificați cu dificultăți de învățare și rezultate școlare sub nivelul așteptat, prin intervenții educaționale diferențiate și activități remediale.”***

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA PETELEA
COM. PETELEA NR.724, JUD. MUREȘ
TEL./FAX 0365 424 150
E-mail: clopotel_petelea@yahoo.com

DATE DE IDENTIFICARE

Cod Sirues	604959
Adresa	Str Principala, nr. 724, loc. Petelea, Jud. Mureș
Telefon/Fax	Tel./Fax 02365424150
Mail	clopotel_petelea@yahoo.com
Site	www.scoalapetelea.ro
Mediu de rezidență	Rural
Niveluri de învățământ	învățământ preșcolar, primar și gimnazial
Structuri subordonate	Grădinița cu Program Normal Petelea Grădinița cu Program Normal Habic

La sfârșitul anului școlar 2025 – 2026, bilanțul activităților desfășurate se prezintă astfel:

1. REALIZAREA PLANULUI DE ȘCOLARIZARE ȘI REȚEA ȘCOLARĂ

Tipul unității de învățământ	Nr.unitati	Nr.grupe/clase
Școala Gimnazială Petelea	1	18 (10 primar + 6 gimnaziu + 2 ADS)
Grădinița cu Program Normal Petelea	1	5
Grădinița cu Program Normal Habic	1	1

Activitatea din anul școlar 2025–2026 s-a orientat spre asigurarea unei pregătiri cât mai bune a elevilor, consolidarea relațiilor profesor–elev, creșterea autonomiei școlii și adaptarea ofertei educaționale la nevoile elevilor și ale părinților. Măsurile stabilite au fost transpuse în activități planificate pe parcursul întregului an școlar. Analiza evidențiază atât rezultatele obținute, cât și aspectele care necesită îmbunătățire, în vederea creșterii calității activității educaționale.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA PETELEA
COM. PETELEA NR.724, JUD. MUREȘ
TEL./FAX 0365 424 150
E-mail: clopotel_petelea@yahoo.com

2. BAZA DIDACTICO-MATERIALĂ

În anul școlar 2025–2026 am urmărit să punem la dispoziția elevilor o bază didactico-materială adecvată, care să asigure condiții bune pentru desfășurarea activităților educaționale. Lucrările de igienizare au fost realizate la timp, mobilierul din dotare a fost recondiționat, iar sălile de clasă au fost asigurate cu mobilierul necesar.

Am beneficiat de dotare cu bănci și scaune noi primite din partea I.S.J.-ului.

Cabinetul de informatică AEL funcționează cu 10 calculatoare și 26 laptop-uri, o rețea care se poate folosi și la alte obiecte de studiu. Școala, în măsura resurselor financiare, a procurat pentru cabinetele școlare materiale și mobilier cu care am îmbogățit zestrea unităților noastre.

În ceea ce privește modul de întreținere a mobilierului de către elevi, sunt necesare măsuri suplimentare de responsabilizare pentru păstrarea bunurilor școlii în condiții bune.

În acest domeniu este necesară o implicare mai consecventă a întregii comunități școlare pentru utilizarea și întreținerea corespunzătoare a bazei materiale. Sunt apreciate clasele care, la începutul anului, au amenajat spațiile într-un mod adecvat specificului și nevoilor elevilor.

Este necesară consolidarea măsurilor privind ordinea, disciplina și responsabilizarea elevilor pentru păstrarea curățeniei și a bunurilor școlii. Aceste demersuri presupun o implicare consecventă a întregii comunități școlare și colaborarea cu familiile elevilor, astfel încât comportamentele responsabile să fie formate și susținute atât în școală, cât și în familie.

3. COLECTIVUL DIDACTIC:

În anul școlar 2025–2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de 35 de cadre didactice calificate. Distribuția cuprinde 6 cadre didactice la nivel preșcolar, 11 la nivel primar și 18 la nivel gimnazial.

Personalul didactic auxiliar însumează 2,5 posturi: 0,5 secretar, 1 administrator financiar, 0,5 bibliotecar și 0,5 administrator de patrimoniu.

Personalul nedidactic însumează 4,5 posturi: 2,5 îngrijitor școlar, 1 îngrijitor grădiniță și 1 muncitor.

Toate cadrele didactice care și-au desfășurat activitatea în unitățile noastre au fost calificate.

Distribuția pe grade didactice este următoarea: 11 cadre didactice cu gradul I, 12 cu gradul II, 4 cu definitivat și 8 cadre didactice debutante.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA PETELEA
COM. PETELEA NR.724, JUD. MUREȘ
TEL./FAX 0365 424 150
E-mail: clopotel_petelea@yahoo.com

În anul școlar 2025 – 2026 cadrele didactice din școală au continuat perfecționarea didactică, pregătindu-se pentru obținerea gradelor didactice I, inspecții curente în vederea înscrierii pentru obținerea gradului didactic I și II și numeroase cursuri de formare. Conducerea școlii a urmărit să existe între cadrele didactice o atmosferă sănătoasă de muncă, de conlucrare și bună înțelegere.

4. ȘCOLARIZAREA ȘI FRECVENȚA

Este de apreciat preocuparea cadrelor didactice pentru menținerea unei frecvențe școlare bune. În anul școlar 2025–2026 s-a constatat o îmbunătățire a frecvenței, susținută atât de măsurile de sprijin social condiționate de participarea școlară, cât și de activitatea constantă a cadrelor didactice și de intervențiile realizate prin proiectele educaționale ale școlii, inclusiv Școala Încrăderii și proiectele de prevenire și reducere a abandonului școlar.

Situația școlară a elevilor la sfârșitul anului școlar 2025 – 2026 este următoarea:

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ la Școala Gimnazială Petelea.

Nr.crt.	Situație învățatură	Cls. 0–IV	Cls. V–VIII	Total
1.	Efectiv elevi – situația 2025–2026	197	142	339
2.	Promovabilitate	97,87%	97,29%	—
3.	Abandon școlar	0	0	0
4.	Situații neîncheiate	3	2	5

Procentul de promovabilitate pe clase se prezintă după cum urmează:

Clasa	Total elevi	Promovabilitate
Clasa pregătitoare	38	100%
Clasa I	39	100%
Clasa II	36	100%
Clasa III	32	100%
Clasa IV	36	97,22%
ADS primar	16	100%
TOTAL PRIMAR	197	97,87%
Clasa a V-a	37	89,47%
Clasa a VI-a	17	100%
Clasa a VII-a	36	97%
Clasa a VIII-a	28	100%
ADS secundar inferior	24	100%
TOTAL GIMNAZIU	142	97,29%

5. Număr elevi corigenți

Clasele	Repetenți / situații școlare		Sit. neîncheiată	Repetenți	Abandon
0-IV			3	7	0
V-VIII			2	7	0
TOTAL			5	7	0

6. Note scăzute la purtare

Clasele	Note scăzute la purtare	Sub 7
0-IV	6	0
V-VIII	15	0
0-VIII	21	0

7. Absențe

La o privire în ansamblu a statisticii prezentate constatăm următoarele aspecte majore:

1. În anul școlar 2025–2026, promovabilitatea este de 97,87% la nivel primar și de 97,29% la nivel gimnazial.
2. La nivel gimnazial, cea mai redusă promovabilitate este consemnată la clasa a V-a – 89,47%. În anul școlar 2025–2026 nu s-a înregistrat niciun caz de abandon școlar.

Este necesară continuarea măsurilor pentru școlarizarea tuturor copiilor de vârstă școlară și pentru menținerea unor efective stabile. Creșterea calității procesului educațional, îmbunătățirea rezultatelor elevilor și participarea la evaluări, concursuri și olimpiade contribuie la consolidarea prestigiului școlii și la menținerea atractivității acesteia în comunitate.

8. Rezultatele la Evaluarea Națională și admiterea în învățământul liceal

În anul școlar 2025–2026, la Evaluarea Națională s-au înscris 22 de elevi. La proba de Limba și literatura română au fost prezenți 21 de elevi, dintre care 4 au obținut note cel puțin egale cu 5, reprezentând 19% dintre elevii prezenți. La proba de Matematică au fost prezenți 20 de elevi, dintre care 13 au obținut note cel puțin egale cu 5, reprezentând 65% dintre elevii prezenți. În ceea ce privește admiterea în învățământul liceal, dintre cei 20 de elevi participanți la Evaluarea Națională, 19 au fost admiși la unități de învățământ liceal din Reghin și au depus dosarele de înscriere. În etapa

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA PETELEA
COM. PETELEA NR.724, JUD. MUREȘ
TEL./FAX 0365 424 150
E-mail: clopotel_petelea@yahoo.com

a doua a admiterii s-au înscris la liceu încă 6 absolvenți, inserția școlară consemnată în PDI fiind de 90%. Procesul de admitere s-a desfășurat conform metodologiei, fără înregistrarea unor situații deosebite.

5. ACTIVITATEA DE ÎNVĂȚARE – PREDARE

Activitatea de învățare-predare a ținut cont de specificul unității noastre în sensul că un număr însemnat de părinți nu sprijină școala în măsura suficientă și de aceea trebuie ca lecția să se însușească în mare parte în clasă pentru a obține rezultate cât mai bune.

Din asistențele efectuate la clasă am constatat la marea majoritate a cadrelor didactice o bună pregătire pentru lecții și activități.

Corpul profesoral dispune de o bună pregătire profesională și psihopedagogică; în consecință, se urmăresc o implicare constantă, colaborarea și obținerea unor rezultate mai bune în pregătirea elevilor, mai multă implicare, mai mult devotament, în final rezultate mai bune în pregătirea elevilor.

Asistențele efectuate au vizat în principal cadrele tinere și s-a constatat o bună pregătire profesională și metodică, dorința de autodepășire a acestora dar și unele lipsuri care nu se pot perpetua în noul an școlar, planificări și portofolii incomplete, situații nerealizate la timp. La orele la care am participat, am constatat că, în general, s-a lucrat pe grupe, s-au utilizat metodele și procedeele prezentate la activitățile de perfecționare desfășurate în școală.

S-a întrebuințat material didactic adecvat, am fost mai apropiați de elevi iar pentru o evaluare obiectivă am avut în vedere acele modalități de lucru care să stimuleze creativitatea, implicarea personală a elevilor în activitatea de învățare, de aprofundare și recapitulare, dezvoltând motivația acestora. Evaluarea a fost de aproximativ 55 % orală iar restul de 35 % a constat în lucrări scrise, 10 % portofolii, lucrări practice și altele.

În cadrul asistențelor efectuate se remarcă o bună pregătire a colegilor pentru ore, folosirea materialului didactic variat, a unor metode și procedee adecvate muncii în echipă în concordanță cu cerințele noi ale reformei învățământului.

În ampla activitate pe care am desfășurat-o în sensul îmbunătățirii continue a metodelor de lucru a contribuit și activitatea comisiilor metodice unde mulți colegi s-au implicat fie prin prezentarea unor lecții deschise, fie cu referate, atât la nivelul școlii cât și la nivelul cercurilor pedagogice sub conducerea doamnelor Cucu Mirela, Boaru Monica, Niomati Marieta, Cotoi Ioan, și a doamnei Petrișor Nelia, responsabili de comisii tematice.

DOMENII - NIVELE DE ACTIVITATE ȘI ARII CURRICULARE

A. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

Puncte tari	Puncte slabe
-Programa activităților instructiv-educative în grădiniță este cunoscută și aplicată corect. -Preocuparea cadrelor didactice privind respectarea particularităților individuale ale copiilor și a ritmului propriu de lucru al acestora; -Preocuparea educatoarelor de a da grupelor de copii o identitate proprie și pentru a dezvolta la copii sentimentul de apartenență la grup; -În grupe sunt în medie 20 de copii	-Existența unui număr de copii care nu frecventează grădinița nici în anul de pregătire pentru începerea ulterioară a școlii. -La nivelul localității există familii care nu conștientizează importanța frecventării grupei pregătitoare.

Asigurarea echității în educație

Puncte tari	Puncte slabe
-Grădinița noastră are o integrare bună a copiilor de vârstă preșcolară prin derularea unor programe educative pentru grupuri dezavantajate(Grădinița de vară, Punguța cu 2 cărți, Școala Încrederii, Proiectul Caravana reciclării)	-Lipsa unor săli de grupă adecvate ca suprafață și lipsa unui coridor închis și a unei săli festive.

Activitatea de formare continuă

Puncte tari	Puncte slabe
-Creșterea interesului educatoarelor față de calitatea și eficiența demersului didactic; -Valorificarea jocului în toate dimensiunile lui, ca formă de bază în procesul instructiv-educativ. -Stimularea dorinței de cunoaștere, înțelegere, inovare și implementare a noului curriculum și reperele didactice.	-Lipsa de diseminare a experienței pozitive în mass-media.

B. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Planificare, documente de planificare

Puncte tari	Puncte slabe
-Documentele de proiectare se integrează în structuri bine fundamentate; -Obiectivele de referință sunt corelate cu conținuturile științifice; -Coerența conținuturilor și adaptarea lor la specificul colectivelor școlare.	-Neadaptarea unor proiectări la realitatea clasei; -Nerespectarea ritmului propriu de învățare al unor elevi; - neimplicarea suficientă în consilierea părinților pentru a evita abandonul școlar și reducerea absenteismului

Aprecierea procesului de predare-învățare

Puncte tari	Puncte slabe
-Conținuturile informaționale ale programelor școlare au fost armonizate cu cele ale manualelor alternative digitale. -Se simte influența alternativelor educaționale în privința selecției ordonării, prelucrării conținuturilor dar și a diversificării formelor de învățare. -Accesibilizarea conținuturilor informaționale. -Diversificarea formelor educative - Suport educațional în cadrul activităților remediale, atelierelor educative, activități de consiliere școlară.	-Activitatea cu elevii cu performanțe mai reduse nu a cunoscut cotele cerute de specificul unității noastre.

Evaluarea în învățământul primar

Puncte tari	Puncte slabe
-Orientarea treptată a învățătorilor spre evaluarea formativă, benefică, recuperării și motivării elevilor. -Evaluarea vizează și dobândirea competențelor operabile în structuri de achiziții.	-Evaluarea formativă nu reprezintă totdeauna parte componentă, integrată armonios și firesc în procesul de învățare. -Rezultatele evaluărilor nu sunt suficient monitorizate și prelucrate de învățător și Comisia metodică a învățătorilor. - Evaluarea nu s-a realizat în toate situațiile conform standardelor de evaluare, fiind acordate uneori calificative mai mari decât cunoștințele reale ale elevilor

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA PETELEA
 COM. PETELEA NR.724, JUD. MUREȘ
 TEL./FAX 0365 424 150
 E-mail: clopotel_petelea@yahoo.com

Activitatea de formare continuă

Puncte tari	Puncte slabe
-Varietatea grupelor de formare continuă. -Interesul sporit al învățătorilor pentru abilitarea pe ateliere tematice -Participarea la mai multe cursuri de formare continuă. - Ex. Operarea pe calculatoare. - Învățarea în școala incluzivă. - Munca educativă, consilierea elevi-părinți și orientarea școlară - participarea la 2 cursuri de formare(Inteligența artificială și Învăță-i să învețe) a unui număr de 18 cadre didactice, în cadrul proiectului PNRAS și 10 cadre didactice au urmat cursul de formare Managementul vieții personale prevăzut și achitat de către școală. - 1 cadru didactic a depus cerere pentru obținerea gradului didactic I,	-Nu sunt aplicate suficient cele dobândite la cursurile de formare

Activitatea educativă extracuriculară în învățământul primar

Puncte tari	Puncte slabe
-Structura coerentă a proiectării - s-au respectat regulamentele de organizare -Originalitatea scenariilor de derulare a concursurilor educative - Parteneriate școala-familie - Numeroase parteneriate și proiecte educaționale în județ și în țară - Acțiuni de voluntariat și acțiune comunitară locale, județene dar și naționale împreună cu Poliția locală, județeană, Ocolul Silvic Reghin, Salvați copiii, Asociația Școala Încrăderii, etc.	-Selecția necorespunzătoare a elevilor cu aptitudini pentru diferite concursuri - Neimplicarea unor clase de elevi în activități extrașcolare diversificate, fapt care se răsfrânge în dezvoltarea personalității acestora

C. ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Asigurarea calității la nivelul tuturor compartimentelor curriculare s-a realizat printr-o riguroasă proiectare didactică prin metode moderne pentru optimizarea predării-învățării-evaluării prin standarde curriculare care au permis realizarea curriculumului de specialitate obligatoriu și opțional. Compatibilizarea europeană la nivelul tuturor componentelor curriculare s-a realizat printr-o concepție modernă a programelor, ceea ce a condus la diversificarea metodelor, apelându-se totodată și la oferta generoasă a pieței manualelor alternative. S-a urmărit realizarea unui echilibru între curriculumul-nucleu și curriculumul la decizia școlii prin creșterea proporției acelor opționale odată cu creșterea vârstei copiilor.

Analiza SWOT a stării disciplinelor pentru anul școlar analizat.

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
-Aplicarea curriculumului național la toate obiectele de învățământ, selectarea variantelor adecvate în acord cu nivelul de performanță al colectivului de elevi. -Oferirea de cursuri opționale la cererea elevilor. -Întocmirea corectă a portofoliilor pentru cursurile opționale. -Organizarea de activități metodice, pe plan local și la nivel județean. -Pentru fiecare obiect există la nivelul unității materialul curricular necesar (planul de învățământ programe școlare, manuale, auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare, culegeri de texte și probleme, dicționare, îndrumatoare, caiete de lucru). -Participarea la concursuri și olimpiade școlare.	-Planurile calendaristice sunt mai puțin aplecate spre nevoile specifice ale claselor. -Lipsa creativității în activitatea de proiectare. -Oferta de CDS poate fi mult mai diversificată și centrată pe nevoile lumii actuale. -Opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei. -Absența ofertei în Centrele de excelență.
Oportunități	Amenințări
-Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice. -CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.	-Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor. -Lipsa bazei materiale pentru anumite opționale.

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
Personal didactic calificat în procent de 100%. - Ponderea cadrelor titulare este de 95 %. - Ponderea cadrelor didactice cu grade didactice este de 80 %. - Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori, profesori-comunitate, etc.) existente favorizează asigurarea unui climat educațional deschis, stimulativ. - Comunicarea profesor-elev se realizează într-o atmosferă stimulativă la majoritatea cadrelor didactice	-Nevoia de consolidare a pregătirii metodice a unor cadre didactice aflate la început de carieră și amânarea introducerii mentoratului pentru sprijinirea acestei categorii de cadre didactice. -Lipsa unui cabinet CDI la nivelul unității. -Rezistența la schimbare manifestată, în anumite situații, de unele cadre didactice. - Scăderea motivației pentru desfășurarea unor activități suplimentare cu elevii.
Oportunități	Amenințări
-Cadre didactice tinere cu o buna pregătire profesională și cu spirit de inițiativă. -Colaborarea cadrelor tinere cu cadrele cu experiență care favorizează împărtășirea experienței.	- Comunicarea insuficientă, în anumite situații, dintre părinți și unele cadre didactice. - Criza de timp a părinților care reduce implicarea familiei în viața școlară și se reflectă în comportamentul elevilor și în rezultatele lor școlare. - Nivelul redus de educație al unor părinți poate constitui o barieră în sprijinirea parcursului educațional al elevilor.

RESURSE MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
- Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare. - Corpul B a fost renovat în totalitate interior - exterior în acest an școlar -Existența unor cabinete la un nivel de dotare deosebit și a laboratorului. -Disponerea de fonduri din proiecte PNRAS -Biblioteca cu un fond de carte bogat și modernizat. -Baza materială modernizată. -Acces la laboratorul de informatică. - Avem o bună conectare la internet și dotare audio video în toate unitățile - Suport educațional în cadrul activităților remediale la clasele VII-VIII și atelierele tematice	-Lipsa unor programe informatice educaționale (soft-uri). -Lipsa unui spațiu adecvat pentru biblioteca școlară - Unele săli sunt mici astfel unele activități didactice sunt limitate

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA PETELEA
COM. PETELEA NR.724, JUD. MUREȘ
TEL./FAX 0365 424 150
E-mail: clopotel_petelea@yahoo.com

derulate la clasele V–VIII	
Oportunități	Amenințări
-Descentralizare și autonomie instituțională. -Parteneriat cu comunitate locală. -Existența unor dotări care pot fi folosite și în sprijinul comunității. - Sprijin material pentru elevi din partea unor sponsori	-Clădiri vechi care nu asigură spații uniforme, solicită reparații costisitoare. -Corpul A este foarte vechi și necesită intervenție cât mai rapidă -Fonduri alocate sunt insuficiente.

RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
-Sprijin din partea Consiliului local. -Sprijin din partea unor părinți. -Desfășurarea în școală a unor programe educative pentru grupuri dezavantajate- PNRAS -Dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți (serbări școlare). -Contacte cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, etc. introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor. - Numeroase parteneriate și proiecte educaționale în județ și în țară - Acțiuni de voluntariat și acțiune comunitară locale, județene dar și naționale împreună cu Poliția locală, județeană, Ocolul Silvic Reghin, Salvați copiii, Agenția Județeană Antidrog, Asociația Școala Încrăderii, Asociația de Dezvoltare Peteleanca. - relații de colaborare cu firme precum: Cala SA, Energo Serv SRL, Qualiti Serv SRL, Invest SRL, FAN Arm SRL, K&K SRL, RegSan SRL, Martel SRL,	-Parteneriatele cu ONG-uri și asociații pot fi diversificate și consolidate. -Relații mai modeste cu licee în vederea realizării orientării școlare a elevilor. -Număr modest de activități în școală care să implice părinții. -Conservatorismul unor părinți. - Conservatorismul unor persoane din comunitate legat de procesul de învățământ din școala noastră.
Oportunități	Amenințări
-Disponibilitate și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii. -Interesul unor unități de producție de formarea unor cadre de specialitate. -Localități cu care colaborează școala noastră. Numeroase asociații care se implică în acțiuni de susținere și îndrumare a partenerilor noștri educaționali elevi și părinți.	-Nivelul de educație scăzut al unor părinți. -Timpul limitat al unor părinți. -Implicarea redusă a părinților în viața școlii. - o implicare tot mai redusă din partea Primăriei odată cu trecerea bugetului în administrarea școlii.

Apreciam activitatea responsabililor comisiilor metodice ale învățătorilor și educatoarelor, profesorilor și diriginților pentru modul de întocmire a planificării activităților pe întregul an școlar, în corelație cu prevederile metodologice și legislative în vigoare. Au fost organizate și desfășurate lecții deschise, prezentări, referate și dezbateri.

În ceea ce privește realizarea și utilizarea materialelor educaționale la nivelul unității, proiectele PNRAS și Școala Încrederii au contribuit la amenajarea unor spații de învățare mai primitoare și mai bine adaptate nevoilor elevilor. Cadrele didactice s-au implicat în această activitate, iar elementele specifice culturii organizaționale dezvoltate prin proiectul Școala Încrederii au fost menținute și după finalizarea proiectului în 2024, asigurându-se sustenabilitatea acestuia în anul școlar 2025–2026.

Majoritatea conducătorilor de clasă s-au preocupat de actualizarea panourilor și a afișajelor de pe coridoare și din cabinete, cum au fost: Boar Anca, Oltean Ancuța, Petrișor Nelia, Stefanache Carmen, Nagy Tunde, Niomati Vasilica, Nutiu Camelia, Boghian Ioana Maria.

10. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

În perioada supusă analizei s-au înregistrat 4.283 de absențe, dintre care 2.834 motivate și 1.449 nemotivate, 21 de elevi au avut nota la purtare scăzută. Conducătorii de clasă vor continua monitorizarea frecvenței, colaborarea cu familia și intervențiile de prevenire a absenteismului.

Persistă unele probleme de frecvență și punctualitate: există elevi care părăsesc școala fără permisiune sau întârzie la ore. Se impune continuarea colaborării cu părinții, organizarea de întâlniri de informare și, acolo unde situația o necesită, efectuarea de vizite la domiciliu. O altă problemă importantă o reprezintă căsătoriile timpurii și situațiile mamelor minore; este importantă sprijinirea continuării studiilor de către elevele aflate în astfel de situații.

Este necesară instruirea consecventă a elevilor care efectuează serviciul pe școală, astfel încât aceștia să cunoască și să respecte responsabilitățile prevăzute de procedurile interne.

Este necesară îmbunătățirea modului în care unele cadre didactice efectuează serviciul pe școală, prin respectarea procedurilor interne, supravegherea corespunzătoare a elevilor și prevenirea părăsirii neautorizate a incintei școlare sau a comportamentelor neadecvate între elevi.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA PETELEA
COM. PETELEA NR.724, JUD. MUREȘ
TEL./FAX 0365 424 150
E-mail: clopotel_petelea@yahoo.com

Se impune un interes mai mare pentru păstrarea bunurilor școlii, pentru aspectul claselor în general. În unele clase este necesară o preocupare mai atentă pentru păstrarea curățeniei și pentru menținerea unui ambient educațional îngrijit.

11. ACTIVITATEA DE PREGĂTIRE ȘI FORMARE CONTINUĂ

Doamna prof. înv. primar Niomati Eugenia Vasilica, responsabilă cu formarea continuă, a planificat activitățile specifice, a întocmit situațiile privind perfecționarea cadrelor didactice, participarea la cursuri de formare și susținerea gradelor didactice și a participat la activitățile organizate de Inspectoratul Școlar Județean și Casa Corpului Didactic. De asemenea, a realizat documentația necesară pentru echivalarea creditelor profesionale transferabile ale cadrelor didactice în anul școlar 2025–2026. Pentru perioada următoare se urmărește diversificarea activităților de formare și creșterea impactului acestora asupra practicii didactice.

Perfecționare

	Au obținut			Sunt înscrise pentru obținere		
	Definitivat 2026	Gradul II 2026	Gradul I 2026	Definitivat	Gradul II	Gradul I
Educatoare	1	-	1	-	2 - 2028	-
Prof.înv. prim.	1	-	1	-	1 - 2027	-
Profesori	1	-	-	-	-	-

12. PROTECȚIA SOCIALĂ

Unitatea noastră școlară a întocmit documentația necesară burselor și ajutoarelor sociale pentru elevii ai căror părinți au o stare materială precară.

La nivelul unității noastre au fost acordate următoarele forme de sprijin: 297 de burse sociale, 10 burse de merit, tichete sociale pentru 394 de elevi, 286 de pachete de rechizite, iar 10 elevi au beneficiat de sprijin prin programul Euro 200. Apreciem implicarea învățătorilor și a dirigintilor în informarea familiilor și în sprijinirea demersurilor necesare acordării acestor forme de sprijin.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA PETELEA
COM. PETELEA NR.724, JUD. MUREȘ
TEL./FAX 0365 424 150
E-mail: clopotel_petelea@yahoo.com

La nivelul unității, 92 de elevi au fost cuprinși în activități remediale în cadrul proiectului PNRAS, precum și în activități de mediu, teatru, sport, literație și activități meșteșugărești. Toți elevii sunt cuprinși în Programul național «Masă sănătoasă».

13. PREDAREA OBIECTELOR OPȚIONALE

Părinții și elevii au optat pentru discipline opționale de matematică și literație la clasele a V-a-a VIII-a, precum și pentru Educație pentru sănătate la clasele V-VIII. La ciclul primar s-a optat pentru activități de literație, ca răspuns la dificultățile constatate în înțelegerea textelor, iar la nivel preșcolar sunt organizate activități opționale de literație la toate grupele.

14. ACTIVITĂȚI SPORTIVE

Cadrele didactice de specialitate au participat la manifestările sportive la nivelul unității.

O preocupare importantă a fost asigurarea bazei materiale necesare desfășurării activităților sportive și pregătirii elevilor pentru participarea la competiții. Au fost pregătite echipe reprezentative ale școlii la fotbal, șah și rugby tag. Spațiul destinat activităților sportive a fost dotat cu echipamente prin proiectul de dotare a școlilor finanțat prin PNRR.

În luna mai 2026 am organizat ediția a V-a a Cupei Încrăderii la fotbal în cadrul Proiectului Școala Încrăderii – Școala viitorului.

Am participat cu un echipaj de elevi la activitățile sportive din cadrul parteneriatelor cu școlile din vecinătate, la competiții județene și naționale.

15. PREDAREA RELIGIEI

Disciplina Religie ortodoxă a fost predată de domnul Cotoi Ioan, conform planificărilor întocmite în concordanță cu programele școlare și cerințele de specialitate. Cadrul didactic a participat la proiecte educaționale județene, precum «Icoana, colț de rai» și «Credința văzută prin ochii lui Mihai Eminescu».

16. ACTIVITATEA DE EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Disciplina Educație tehnologică este predată de doamnele Petrișor Nelia și Gliga Domnița, cadre didactice implicate atât în activitatea educațională, cât și în amenajarea și îmbunătățirea spațiului școlar.

17. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE:

Pentru întregirea pregătirii elevilor au fost realizate o serie de activități solicitate de elevi și care să răspundă cerințelor școlii și comunității cum ar fi:

1. Consultații
2. Olimpiade școlare
3. Patrula școlară de circulație
4. Cercul P.S.I.
5. Cercul de literație
6. Cercul de teatru

7. Activități diverse cum ar fi cele desfășurate de învățătorii și diriginții cu clasele pe care le conduc, spectacole, participări la expoziții, excursii și drumeții, recitaluri de poezie, concursuri, etc.

În vacanța de vară s-a derulat Școala de vară, pe parcursul lunii iulie. Au participat 40 de preșcolari și 67 de elevi din ciclurile primar și gimnazial, activitățile fiind susținute de 12 cadre didactice și 3 foști elevi voluntari.

În perioada analizată nu au fost înregistrate evenimente rutiere în care să fi fost implicați elevi ai școlii. Nu s-au înregistrat incendii provocate de elevi, iar colaborarea cu instituțiile de specialitate a fost bună.

Cu ocazia diferitelor evenimente istorice de nivel național, evenimente legate de viața școlii precum și la aniversarea localității, a sărbătorilor religioase, școala noastră a fost prezentă prin desfășurarea unor manifestări artistice, culturale, concursuri, atât la centrul de comună cât și în satul Habic fapt pentru care aducem cuvinte de mulțumire tuturor celor care au fost implicați în pregătirea și desfășurarea acestor activități.

Apreciam în mod deosebit programele, bine realizate și prezentate cu ocazia zilei de 1 Decembrie, aniversarea zilei de naștere a poetului național Mihai Eminescu, Mica Unire, Bal mascat, Vizita la biblioteca comunală – Grădinița, Serbarea Pomului de Crăciun (grădinița și clasele I-IV), activitățile educative de Paște la care au participat și părinții, activitatea comună grădinița –școala, Activitățile educative s-au remarcat și prin parteneriatele educaționale încheiate de către școala noastră și alte școli din județ și din țară în care au fost implicate multe cadre didactice și elevi care s-

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA PETELEA
COM. PETELEA NR.724, JUD. MUREȘ
TEL./FAX 0365 424 150
E-mail: clopotel_petelea@yahoo.com

au prezentat într-un mod deosebit prin lucrările realizate și care au obținut diplome de participare dar și numeroase premii, se remarcă astfel, doamna Boaru Monica, Cotoi Ioan, Stefanache Carmen, Suceava Rodica, Cotta Ibolya, Moldovan Marian, Heșfelean Mihaela, Nicoară Carmen, Apreciem implicarea tuturor cadrelor didactice în buna organizare și desfășurare a concursurilor desfășurate în școala și buna desfășurare a Evaluării Naționale la clasă a VIII-a.

Este de apreciat organizarea și implementarea proiectului educativ «Școala Încrederii – Școala viitorului», proiect local cu participare județeană, structurat pe cinci secțiuni, la care au participat numeroși elevi din județ și din țară.

Apreciem excursiile și deplasările la teatrul de păpuși organizate pentru copii în anul școlar analizat, precum și implicarea cadrelor didactice care au coordonat aceste activități.

Participarea Ansamblului de dansuri Floare de dor la diferite evenimente cultural-artistice: la concursul județean de colinde, dar și activitățile artistice desfășurate în cadrul zilelor aniversare ale comunei, precum și la Proiectul Ziua limbii materne organizat de Gimnaziul Alexandru Ceușianu Reghin.

18. ACTIVITATEA ADMINISTRATIV-GOSPODĂREASCĂ

Toate sălile de clasă din grădiniță, Corpul A și Corpul B sunt dotate cu mobilier nou(bănci și dulapuri), echipamente IT și table magnetice și inteligente.

A fost renovată o sală de clasă de la grădiniță, precum și sălile de clasă din Corpurile A și B și coridorul din Corpul B.

Pentru realizarea lucrărilor de renovare și reparații au fost contractate firme specializate, iar o parte dintre intervenții au fost realizate de personalul propriu al școlii. Au fost achiziționate materiale de construcție din fondurile disponibile, iar sponsorizările și donațiile au contribuit la îmbunătățirea condițiilor din unitatea de învățământ.

A fost reabilitată instalația electrică în mai multe săli de clasă, pe coridor, a fost extins sistemul de supraveghere video la școala mare și reparat sistemul de alarmă la școală mare. Am mai obținut diferite materiale pentru buna amenajare a sălilor din sponsorizări.

La Corpul C a fost realizat un gard împrejmuitoare spre grădină și o poartă de acces, pentru creșterea siguranței elevilor și a personalului.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA PETELEA
COM. PETELEA NR.724, JUD. MUREȘ
TEL./FAX 0365 424 150
E-mail: clopotel_petelea@yahoo.com

Au fost dotate două săli de clasă cu echipamente necesare claselor inteligente: laptopuri, table inteligente și multifuncționale.

Creativitatea, spiritul de echipă și inițiativa s-au evidențiat în procesul decizional și în activitățile desfășurate la nivelul unității, prin crearea de oportunități educaționale, promovarea inovației și implicarea activă a corpului didactic.

Implicarea colectivului didactic cu ocazia inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice reprezintă un exemplu de colaborare profesională. În perioada următoare este necesară consolidarea spiritului de echipă și a colaborării dintre cadrele didactice, ca premise pentru progresul școlii și creșterea vizibilității rezultatelor obținute.

Puncte tari	Puncte slabe
-Familiarizarea cu problemele instituției. -Întelegerea în profunzime a specificului activităților din instituție. -Comunicarea în interiorul instituției. -Spirit de echipă. -Disponibilitate permanentă.	-Supraîncărcarea departamentului cu diverse sarcini. -Rutina instalată în anii precedenți încetinește procesul de schimbare
Oportunități	Amenințări
-Relații cu mass-media. -Relații cu alte școli cu condiții similare din județ. -Relații cu comunitatea.	-Mesajele preluate și transmise mass-mediei să nu fie cele reale. - Atitudinea pasivă a unor cadre didactice atât față de elevi cât și de acțiunile școlii. -Lipsa de implicare necondiționată a unor cadre didactice

16. PARTENERIAT COMUNITAR – PROGRAME GUVERNAMENTALE ȘI EUROPENE

Utilizarea materialelor didactice și aparaturii achiziționate în cadrul proiectelor desfășurate în școală în ultimii 5 ani școlari.

În anul școlar 2025–2026, măsurile și proiectele derulate pentru prevenirea abandonului școlar au susținut menținerea elevilor în sistemul de educație, astfel, la sfârșitul anului școlar 2025–2026 nu s-a înregistrat niciun caz de abandon școlar.

Este important de menționat Programul național «Masă sănătoasă», de care au beneficiat toți preșcolarii și elevii școlii noastre, în număr de 432.

Un alt Program Național important este laptele și cornul de care au beneficiat preșcolarii și elevii școlii noastre în număr de 432.

Începând cu anul școlar 2023–2024, școala a obținut acreditarea Erasmus pentru o perioadă de cinci ani, fiind parte a consorțiului coordonat de ISJ Mureș, împreună cu alte 11 școli din județ. Elevii au beneficiat de o mobilitate în Turcia, iar trei cadre didactice au participat la activități de formare profesională.

17. CONCLUZII PRIVIND STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ÎN COMUNA NOASTRĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2025 – 2026

a) La sfârșitul anului școlar 2025–2026, nivelul atingerii standardelor curriculare de performanță de către elevi poate fi apreciat ca fiind bun, având în vedere contextul socio-educational și ponderea ridicată a elevilor proveniți din medii dezavantajate.

b) Managementul școlar și instituțional s-a profesionalizat într-o măsură mare, demonstrând eficiența programelor de formare continuă destinate cadrelor didactice din unitățile școlare, cuprinse în Proiectul PNRAS - Cursul Învăță-i să învețe și Instrumente AI), cursul Managementul vieții personale decontat de școală, directorul și directorul adjunct au finalizat cursul de management școlar - EDU-Lide, au beneficiat de formare și personalul auxiliar didactic – curs privind utilizarea REGES.

c) În unitățile noastre de învățământ au fost utilizate eficient resursele umane și materiale; cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le-au facilitat accesul la metode și modele de

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA PETELEA
COM. PETELEA NR.724, JUD. MUREȘ
TEL./FAX 0365 424 150
E-mail: clopotel_petelea@yahoo.com

învățare centrată pe elev, precum și la utilizarea instrumentelor bazate pe inteligență artificială (AI) în activitatea didactică.

În vederea prevenirii abandonului școlar și a îmbunătățirii stării de bine, școala a utilizat platforma Adservio și a continuat participarea la programul-pilot privind catalogul electronic. De asemenea, au fost utilizate platformele educaționale EDU BOOM și Brio.

d) Încadrarea a fost corespunzătoare, având în vedere indicatorii specifici ai situației ocupaționale a posturilor.

e) Parteneriatele educaționale dezvoltate la nivel local și colaborările cu instituții și organizații din țară și din străinătate au contribuit la diversificarea oportunităților de învățare și la creșterea calității actului educațional.

PERSPECTIVE DE VIITOR

Având în vedere vechimea clădirilor și nevoile actuale ale comunității școlare, rămân prioritare reabilitarea și extinderea Corpului A, modernizarea în continuare a Corpului B, construirea unui local nou pentru grădiniță, instalarea de panouri solare la Corpul B, amenajarea unei baze sportive în aer liber și construirea unei săli de sport.

Relațiile din cadrul comunității trebuie consolidate în continuare, astfel încât colaborarea dintre școală, familie și comunitate să susțină progresul elevilor și dezvoltarea componentei academice. Investiția în formarea profesională și sprijinirea cadrelor didactice rămâne o prioritate pentru dezvoltarea culturii organizaționale și consolidarea unei comunități educaționale unite, orientate spre progres.

Petelea, la 31.08.2026

Director,

Prof. Nicoară Carmen Angela

